



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO



GUÍA DE RESULTADOS CRECE y CRECE^A

Interpretación y uso académico de los resultados

2025-2026



Tabla de Contenido

Introducción	4
¿Qué son las pruebas CRECE?	4
¿Cómo los resultados contribuyen al Plan Consolidado ESSA, la rendición de cuentas y el Plan Estratégico del DEPR?	5
¿Qué significan los niveles de ejecución de CRECE?	8
¿Para qué sirven los PLD en CRECE?	8
Propósito de esta guía	10
Resumen de informes	11
Tipos de informes y acceso	11
Escuelas	12
Oficinas Regionales Educativas (ORE)	13
¿Qué evalúa CRECE y cómo se reportan los resultados?	14
Confidencialidad y divulgación de los datos	17
Acceso a los informes	18
Assessment Delivery and Management (ADAM)	18
Página principal	19
Estructura de los informes y acceso desde la pantalla principal	20
Report Assets – Informes estáticos	20
¿Cómo interpretar los resultados de forma académica?	40
Propósito de la interpretación de datos	40
Cómo interpretar los resultados por materia	42
Uso de los informes para interpretar los resultados	43
<i>Cómo interpretar el resumen de desempeño - Performance Summary</i>	57
<i>Cómo interpretar ítems con bajo porcentaje de respuesta correcta - Item Analysis</i>	63
<i>Cómo interpretar fortalezas y áreas de necesidad por estándar - Standard Performance</i>	68
<i>Modelo para documentar la interpretación de datos</i>	74
Informes estáticos para las escuelas	77
<i>Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados</i>	78
<i>Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes (Growth Model Report)</i>	86
<i>Resumen Demográfico de la Escuela</i>	89

Introducción

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene la responsabilidad de llevar a cabo un proceso de evaluación académica que evidencie el nivel de ejecución de los estudiantes, en cumplimiento de las leyes federales y estatales. La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, según sus siglas en inglés) exige que los estados desarrollen y adopten estándares académicos claros y exigentes en áreas como matemáticas, inglés, español y ciencias. Los estados deben realizar evaluaciones anuales de los estudiantes en los grados de tercero a octavo y en una instancia en escuela superior. Las asignaturas por medir son Español, Matemáticas, Inglés en los grados cuarto a octavo y décimo y Ciencias en los grados cuarto, octavo y décimo. El sistema de evaluación permite medir el progreso académico y la eficacia de las escuelas. Este proceso de evaluación estandarizado se realiza a través de *Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)* para los estudiantes en el programa regular y *Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante - Alterna (CRECE^A)* para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

¿Qué son las pruebas CRECE?

Las pruebas CRECE y CRECE^A son mucho más que una evaluación anual; constituyen una herramienta esencial para la mejora continua del sistema educativo de Puerto Rico. Al proporcionar información objetiva y confiable sobre el desempeño académico de los estudiantes, CRECE permite identificar fortalezas, detectar áreas de necesidad y orientar la toma de decisiones a varios niveles del sistema educativo. Los resultados de CRECE ayudan a maestros, directores y regiones educativas a analizar tendencias de desempeño, monitorear el progreso académico y evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas. Esta información se utiliza para diseñar intervenciones específicas, fortalecer las prácticas instruccionales, planificar programas de apoyo académico y dirigir los recursos hacia las áreas de mayor necesidad.

Asimismo, CRECE promueve una cultura de uso de datos para la toma de decisiones, uno de los pilares del Plan Estratégico del Departamento de Educación y de los procesos de rendición de cuentas. Los resultados permiten establecer metas medibles, monitorear el cumplimiento de objetivos y evaluar el impacto de iniciativas dirigidas a mejorar el aprendizaje y reducir las brechas de desempeño entre grupos de estudiantes. A través del análisis continuo de los resultados, el DEPR puede implementar ciclos de planificación, evaluación y ajuste que fortalecen la calidad educativa y fomentan la innovación, la transparencia y la responsabilidad compartida. De esta manera, CRECE se convierte en una herramienta clave para garantizar que las decisiones educativas estén fundamentadas en evidencia y orientadas al logro de mejores resultados para todos los estudiantes.

¿Cómo los resultados contribuyen al Plan Consolidado ESSA, la rendición de cuentas y el Plan Estratégico del DEPR?

Los resultados de las pruebas CRECE y CRECE^A constituyen la principal medida del desempeño académico de los estudiantes de Puerto Rico y son un componente fundamental para el cumplimiento de la Ley *Every Student Succeeds Act* (ESSA). Estas evaluaciones están alineadas con los estándares académicos vigentes y permiten medir el nivel de aprovechamiento, crecimiento y progreso de los estudiantes en Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias.

Asimismo, los resultados de CRECE respaldan la rendición de cuentas al ofrecer evidencia objetiva para orientar la toma de decisiones, la asignación de recursos y la evaluación de programas e iniciativas educativas. El uso de estos datos fortalece la transparencia, permite dar seguimiento al progreso hacia las metas educativas y facilita la identificación de estrategias dirigidas a cerrar brechas de aprendizaje y desempeño entre grupos de estudiantes.

La información que genera CRECE sustenta el Plan Consolidado ESSA 2026-2030, ya que permite establecer metas de largo plazo, medir el progreso de los estudiantes y subgrupos, reconocer fortalezas y áreas de oportunidad, e identificar las escuelas que requieren apoyos o intervenciones adicionales. Además, estos resultados forman parte del sistema estatal de rendición de cuentas, que utiliza indicadores de logro académico, crecimiento, participación y éxito escolar para evaluar el desempeño escolar y promover la mejora continua.

El Plan Estatal Consolidado del Departamento de Educación traza la ruta institucional bajo la Ley ESSA, con el propósito de mejorar el aprovechamiento académico, reducir la deserción escolar y garantizar una educación equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes.

Metas de aprovechamiento académico bajo ESSA

El Plan Estatal Consolidado 2024–2029 establece las metas de largo plazo y las metas intermedias (interim goals) que permiten monitorear anualmente el progreso académico de los estudiantes de Puerto Rico. Estas metas utilizan como punto de referencia los resultados establecidos como línea base y definen el progreso esperado en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel Proficiente o superior en cada materia evaluada.

En este contexto, los resultados de CRECE permiten comparar el desempeño observado cada año con las metas establecidas en el Plan y determinar el progreso del sistema

educativo hacia las metas de largo plazo. Las siguientes tablas presentan la línea base y las metas intermedias establecidas para Español, Matemáticas, Inglés y Ciencias.

Table 1: Baseline and Interim Goals for Academic Achievement (Proficient) in Spanish, Puerto Rico 2023-2024 to 2028-2029

Subgroup	Baseline	Interim Goals				Goal
	(2023-24)	(2024-2025)	(2025-2026)	(2026-2027)	(2027-2028)	(2028-2029)
<i>All Students</i>	40	42	44	47	49	52
<i>Puerto Rican</i>	41	43	46	48	50	53
<i>Hispanic Not Puerto Rican</i>	36	39	41	44	46	49
<i>White Not Hispanic</i>	33	36	38	41	44	46
<i>Other Origin</i>	53	55	57	59	60	62
<i>Economically Disadvantaged</i>	38	40	43	45	48	50
<i>Disabilities</i>	30	33	36	39	42	44
<i>Spanish Learners</i>	22	25	28	31	34	37

Table 2: Baseline and Interim Goals for Academic Achievement (Proficient) in Mathematics, Puerto Rico 2023-2024 to 2028-2029

Subgroup	Baseline	Interim Goals				Goal
	(2023-24)	(2024-2025)	(2025-2026)	(2026-2027)	(2027-2028)	(2028-2029)
<i>All Students</i>	33	35	38	41	43	46
<i>Puerto Rican</i>	34	37	39	42	45	47
<i>Hispanic Not Puerto Rican</i>	29	32	34	37	40	43
<i>White Not Hispanic</i>	32	35	38	41	43	46
<i>Other Origin</i>	45	47	49	51	53	56
<i>Economically Disadvantaged</i>	31	34	37	39	42	45
<i>Disabilities</i>	28	30	33	36	39	42
<i>Spanish Learners</i>	25	28	31	34	37	40

Table 3: Baseline and Interim Goals for Academic Achievement (Proficient) in English, Puerto Rico 2023-2024 to 2028-2029

Subgroup	Baseline	Interim Goals				Goal
	(2023-24)	(2024-2025)	(2025-2026)	(2026-2027)	(2027-2028)	(2028-2029)
<i>All Students</i>	30	33	36	38	41	44
<i>Puerto Rican</i>	31	34	37	39	42	45
<i>Hispanic Not Puerto Rican</i>	27	30	33	36	39	42
<i>White Not Hispanic</i>	59	61	63	64	66	67
<i>Other Origin</i>	46	48	50	52	55	57
<i>Economically Disadvantaged</i>	27	30	33	36	39	42
<i>Disabilities</i>	24	27	30	33	36	39
<i>Spanish Learners</i>	48	50	52	54	56	58

Table 4: Baseline and Interim Goals for Academic Achievement (Proficient) in Sciences, Puerto Rico 2023-2024 to 2028-2029

Subject	Baseline (2023-24)	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	Long-Term Gain
<i>Science</i>	38	40.4	42.8	45.2	47.6	50	12

¿Qué significan los niveles de ejecución de CRECE?

Los Descriptores de los Niveles de Ejecución (PLD) describen los conocimientos y destrezas que típicamente demuestran los estudiantes en cada nivel de desempeño de CRECE. Estos descriptores se desarrollan a partir de los estándares académicos y las expectativas de grado, y sirven como base para interpretar los resultados de la prueba y establecer los puntos de corte que distinguen los niveles Principiante, Aprendiz, Proficiente y Sobresaliente. El uso de los PLD permite comunicar los resultados de manera más clara y significativa, proporcionando información útil para la planificación de la enseñanza, la identificación de necesidades académicas y la toma de decisiones educativas.

Los niveles de ejecución académica son:

- Sobresaliente - El estudiante en este nivel **supera el estándar** de la materia y el grado.
- Proficiente - El estudiante en este nivel **cumple satisfactoriamente** con el estándar de la materia y el grado.
- Aprendiz - El estudiante en este nivel **cumple parcialmente** con el estándar de la materia y el grado.
- Principiante - El estudiante en este nivel **se acerca parcialmente** al estándar de la materia y el grado.

¿Para qué sirven los PLD en CRECE?

- Definen el significado de cada nivel de ejecución, describiendo los conocimientos, destrezas y capacidades que caracterizan a los estudiantes en cada nivel.
- Apoyan el proceso de establecimiento de los puntos de corte (*Standard Setting*) que determinan quiénes se clasifican como Principiante, Aprendiz, Proficiente o Sobresaliente.
- Facilitan la interpretación de los resultados, permitiendo que educadores, familias y líderes escolares comprendan qué representa cada nivel de desempeño más allá de una puntuación.
- Contribuyen a la alineación entre los estándares, la evaluación y el reporte de resultados, asegurando que los niveles de desempeño reflejen las expectativas académicas establecidas para cada grado y materia.

En la práctica educativa, los PLD ayudan a los docentes a establecer metas de aprendizaje. Los descriptores proporcionan una visión clara de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para progresar de un nivel a otro, facilitando el establecimiento de metas académicas medibles.

- **Sobresaliente:** El estudiante demuestra un dominio avanzado de los conocimientos y destrezas evaluadas. Este resultado puede indicar que está

preparado para actividades de enriquecimiento, tareas de mayor profundidad, proyectos de aplicación o experiencias que promuevan pensamiento crítico y resolución de problemas complejos.

- **Proficiente:** El estudiante demuestra un dominio adecuado y satisfactorio de los conocimientos y destrezas esperadas. Aunque cumple con el estándar académico, se recomienda revisar los resultados por estándar o ítem para identificar áreas donde pudiera beneficiarse de práctica adicional o apoyo preventivo.
- **Aprendiz:** El estudiante demuestra un dominio parcial de los conocimientos y destrezas evaluadas. Este nivel requiere identificar estándares o destrezas de mayor dificultad y planificar reenseñanza, práctica guiada o intervención focalizada.
- **Principiante:** El estudiante demuestra un dominio limitado de los conocimientos y destrezas evaluadas. Este resultado debe conducir a una revisión más detallada de los resultados por estándar, expectativa e ítem, y al diseño de intervenciones sistemáticas, diferenciadas y monitoreadas.

Para más información sobre los descriptores de los niveles de ejecución de las pruebas CRECE y CRECE^A, pueden acceder a estas a través del DE Digital (<https://dedigital.dde.pr>).

Propósito de esta guía

La *Guía para la Interpretación de Datos* proporciona información sobre el desempeño académico del estudiante según el sistema de evaluación estatal de Puerto Rico. Los resultados se presentan por nivel de ejecución y área académica para ayudar a estudiantes, familias, educadores y escuelas a identificar fortalezas, áreas de crecimiento y oportunidades de apoyo adicional. Los resultados de la evaluación deben utilizarse junto con el desempeño en el salón de clases, las notas de los estudiantes y otras evidencias de aprendizaje para apoyar la planificación educativa, el aprendizaje estudiantil y los procesos de mejora continua.

Todo estudiante examinado en CRECE y CRECE^A recibe un nivel de ejecución académica por área de contenido. Este nivel se determina a partir de la puntuación a escala obtenida por el estudiante en la prueba.

Puntuación a escala: La puntuación obtenida por el estudiante en cada grado y área de contenido se transforma a una puntuación a escala. Esta puntuación permite ubicar la ejecución del estudiante dentro del rango de proficiencia o nivel de ejecución y determinar su nivel de ejecución. Las puntuaciones a escala no son comparables entre grados ni entre áreas de contenido, debido a las características particulares del conocimiento y las destrezas evaluadas en cada materia. Por esta razón, la puntuación a escala debe interpretarse en relación con los estándares de ejecución establecidos para el grado y la materia correspondiente.

Resumen de informes

Existe una variedad de informes para ayudar al personal escolar a identificar las necesidades de los estudiantes evaluados y contribuir con la evaluación de programas a nivel de las ORE, las escuelas y los estudiantes. El Departamento de Educación de Puerto Rico divulga resultados del desempeño estudiantil alineados con los estándares académicos (PRCS) 2022, expectativas o dominios, y por subgrupos que incluyen: género, origen étnico, aprendices de español, ubicación escolar y nivel socioeconómico, entre otros.

Tipos de informes y acceso

La plataforma ADAM proporciona a las escuelas y regiones dos categorías principales de informes:

- Interactivos
- Estáticos

Estos informes cumplen distintas funciones dentro del proceso educativo y permiten una gestión eficiente y transparente de los resultados académicos.

Los informes interactivos brindan a las escuelas y regiones la oportunidad de explorar los resultados de las escuelas de manera dinámica. Gracias a su formato digital, es posible filtrar información, organizar resultados y analizar tendencias de desempeño académico. Además, estos informes cuentan con la opción de descargar los datos en formato CSV o *Excel*, lo que facilita la integración de la información en otras plataformas y el análisis avanzado por parte de equipos de datos, educativos y administrativos.

Los informes estáticos, en formato *PDF*, ofrecen una visión detallada y personalizada de los resultados individuales de cada estudiante. Estos informes incluyen secciones específicas sobre el crecimiento académico, el desempeño en distintas materias, así como resúmenes agregados por categorías demográficas y subgrupos. De este modo, los informes estáticos se convierten en una herramienta valiosa para los directores de escuela y docentes, permitiendo un seguimiento claro y comprensible del proceso educativo.

Escuelas

Informe	CRECE	CRECE ^A	Interactivo	Estático
Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados	X	X	X	X
Resumen de la escuela – (<i>Performance Dashboard</i>)	X	X	X	-
Resumen del desempeño – (<i>Performance Summary</i>)	X	X	X	-
Análisis por ítem – (<i>Item Analysis</i>)	X	X	X	-
Desempeño por estándar – (<i>Standard Performance</i>)	X	X	-	
Resumen Demográfico de la Escuela	X	X	-	X
Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes (<i>Growth Model Report</i>)	X	X	-	X

Además de los informes interactivos y estáticos en plataformas, las escuelas recibirán:

Impreso:

- Memorando
- Lista de empaque (*Packing list*)
- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Carta a los padres, madres o encargados

USB

- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Resumen Demográfico de la Escuela
- Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes (*Growth Model Report*)

Oficinas Regionales Educativas (ORE)

Informe	CRECE	CRECE ^A	Interactivo	Estático
Resumen de la ORE – (Program Report)	X	X	X	-
Resumen del desempeño - (Performance Summary)	X	X	X	-
Análisis por ítem – (Item Analysis)	X	-	X	-
Desempeño por estándar – (Standard Performance)	X	X	-	-
Resumen Demográfico de la Región Educativa	X	X	-	X
Informe de la Región Educativa: Indicadores de Crecimiento Académico de las Escuelas	X	X	-	X
Resumen Demográfico de la Región Educativa por Escuela y Subgrupo	X	X	-	X

Nota. Las ORE tienen acceso a los informes de la escuela.

Además de los informes interactivos y estáticos en plataformas, las ORE recibirán:

Impreso:

- Memorando
- Lista de empaque (*Packing list*)
- Lista de cotejo

USB

- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Resumen Demográfico de la Región Educativa
- Informe de la Región Educativa: Indicadores de Crecimiento Académico de las Escuelas
- Resumen Demográfico de la Región Educativa por Escuela y Subgrupo

¿Qué evalúa CRECE y cómo se reportan los resultados?

Las planillas de especificaciones (*Blueprints*) de CRECE y CRECE^A constituyen el marco técnico que define qué estándares y expectativas de grado serán evaluados, así como el peso relativo de cada dominio, indicador o destreza dentro de la prueba. Estas planillas aseguran que la evaluación esté alineada con los Estándares de Contenido y Expectativas de Grado (PRCS 2022) y garantizan una representación balanceada de los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben demostrar. A partir de esta alineación, los informes de resultados de CRECE y CRECE^A reportan el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares y expectativas evaluadas, permitiendo identificar fortalezas, necesidades académicas y niveles de dominio del contenido, así como orientar la planificación instruccional y la mejora continua del aprendizaje.

Los resultados de CRECE se fundamentan en las planillas de especificaciones de la prueba, las cuales establecen la relación entre los estándares de contenido, las expectativas de grado y los tipos de ítems utilizados para medir el aprendizaje. Gracias a esta alineación, los informes pueden reportar el desempeño de los estudiantes respecto a los estándares evaluados, proporcionando información útil para la enseñanza, la toma de decisiones educativas y el cumplimiento de los objetivos del Plan Consolidado ESSA y del sistema de rendición de cuentas del DEPR.

Para acceder a las planillas de especificaciones de las pruebas CRECE y CRECE^A, pueden hacerlo a través del DE Digital (<https://dedigital.dde.pr>).

A nivel de expectativa, indicador o subindicador se reporta para **CRECE**:

Materia	Grados
Español	
Lectura de textos literarios e informativos	3° - 8° y 10°
Dominio de la lengua / Escritura y producción de textos	
Inglés	
Comprensión Auditiva	3° - 8° y 10°
Comprensión de lectura y destrezas fundamentales	
Redacción y Gramática	
Matemáticas	
Numeración y Operación / Análisis de Datos y Probabilidades	3°
Álgebra	
Geometría	
Medición	
Matemáticas	
Numeración y Operación	4° - 7°
Álgebra	
Geometría	
Medición	
Análisis de Datos y Probabilidades	
Matemáticas	
Numeración y Operación	8°
Álgebra	
Geometría y Medición	
Análisis de Datos y Probabilidades	
Matemáticas	
Numeración y Operación / Álgebra / Análisis de datos y Probabilidades	10°
Geometría	
Medición	
Ciencias	
Ciencias Biológicas	4°
Ciencias Físicas	
Ciencias Terrestres y del Espacio	
Ciencias Ambientales	
Ciencias	
Ciencias Físicas-Física	8°
Ciencias	
Biología	10°

CRECE^A

Materia	Grados
Español	
Lectura de textos literarios e informativos	3° - 8° y 10°
Dominio de la lengua / Escritura y producción de textos	
Inglés	
Comprensión de lectura y destrezas fundamentales	3° - 8° y 10°
Redacción y Gramática	
Matemáticas	
Numeración y Operación	3° - 8° y 10°
Álgebra	
Geometría	
Medición	
Análisis de Datos y Probabilidades	
Ciencias	
Ciencias Biológicas	4°
Ciencias Físicas	
Ciencias Terrestres y del Espacio	
Ciencias Ambientales	
Ciencias	
Ciencias Físicas-Física	8°
Ciencias	
Biología	10°

Confidencialidad y divulgación de los datos

Los datos correspondientes a los resultados de los estudiantes deben manejarse de forma segura, conforme a las políticas institucionales del Departamento de Educación de Puerto Rico y a las disposiciones federales y estatales aplicables a la protección, confidencialidad y privacidad de la información estudiantil. Los resultados de los estudiantes y los niveles de ejecución alcanzados se divulgarán al público y a los medios de comunicación únicamente de forma agregada, por grupos o subgrupos, y no de manera individual. La información relacionada con la ejecución estudiantil se utilizará exclusivamente para fines educativos, de mejoramiento académico, rendición de cuentas y análisis del *assessment* estatal en relación con la instrucción. Los resúmenes de datos correspondientes a grupos de diez (10) estudiantes o menos se presentarán a nivel de escuela y región educativa, según las disposiciones de confidencialidad aplicables. Estos resultados servirán de base para la toma de decisiones informadas sobre intervenciones, apoyos y estrategias diferenciadas dirigidas a atender las necesidades identificadas.

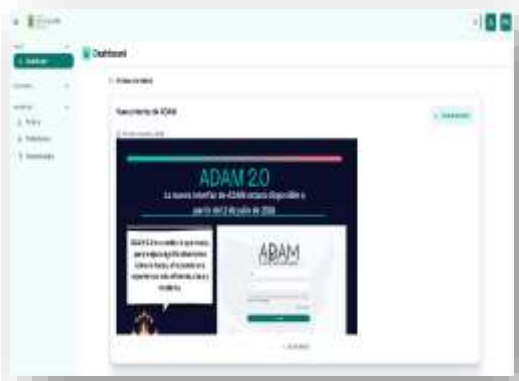
El personal docente será responsable de orientar y explicar el contenido del Informe de resultados a los padres, madres o encargados, así como de atender preguntas relacionadas con la interpretación de los datos presentados. A tales fines, el director escolar deberá asegurar que la facultad reciba la orientación correspondiente sobre el uso, manejo e interpretación adecuada de la información provista. Este proceso promueve el análisis responsable de los resultados y su utilización como herramienta para apoyar el aprovechamiento académico, el crecimiento estudiantil y los procesos de mejoramiento escolar.

El DEPR, por conducto de la Unidad de Medición y *Assessment*, será responsable de informar a la comunidad escolar y al público en general los resultados del avalúo estatal. Asimismo, deberá poner a disposición del público el número de estudiantes examinados y el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o no alcanzaron los niveles de ejecución académica establecidos. La divulgación de esta información se realizará mediante los canales oficiales correspondientes y, con mayor detalle, a través del Perfil Escolar, disponible anualmente en el portal del DEPR.

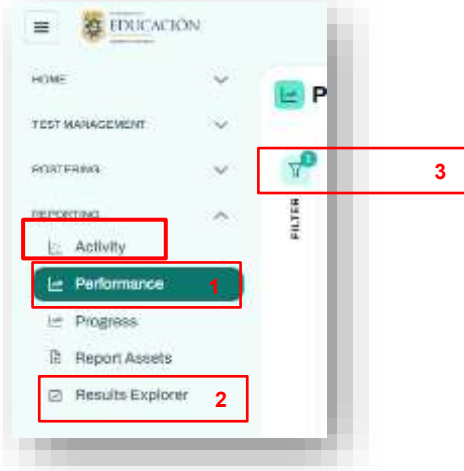
Toda comunicación dirigida a los medios deberá canalizarse conforme al protocolo establecido por la Oficina de Prensa y Comunicación del DEPR. El personal autorizado deberá estar debidamente preparado para atender preguntas, analizar los datos y explicar los distintos tipos de puntuaciones y sus implicaciones de forma clara y precisa. No se deberán establecer comparaciones entre escuelas o regiones educativas, ni realizar comparaciones con pruebas administradas en años anteriores, salvo que el DEPR autorice o disponga lo contrario mediante comunicación oficial.

Acceso a los informes

Assessment Delivery and Management (ADAM)

Iconos de navegación de ADAM y sus funcionalidades	
Funcionalidad	Ícono / Página
Para acceder a los informes, las Oficinas Regionales Educativas y las escuelas utilizarán la plataforma ADAM. ADAM es la plataforma que facilita las tareas relacionadas con la prueba, tales como el registro de estudiantes, la solicitud de materiales de prueba, acomodados, información demográfica, tarjetas de administración, sesiones de prueba e informes. https://ltr.adamexam.com/#/	
Nota. Su identificación de usuario (Username) y contraseña (Password) le proveerán el acceso a ADAM. Su rol de usuario asegura que usted solo vea y realice funciones que necesite.	
En la página principal encontrará lo siguiente: 1. <i>Dashboard</i> 2. <i>Rostering</i> 3. <i>Reporting</i>	

Página principal

Iconos de navegación de ADAM y sus funcionalidades	
Funcionalidad	Ícono / Página
Reporting: 1. Performance: Acceso a los informes interactivos 2. Report Assets: Acceso a los informes estáticos 3. Filter: Filtro para ver informes.	 The screenshot shows a mobile application interface for 'EDUCACIÓN'. On the right side, there is a vertical navigation menu. Three items in this menu are highlighted with red rectangular boxes and numbered: - Box 1: Points to the 'Performance' item, which has a bar chart icon. - Box 2: Points to the 'Results Explorer' item, which has a magnifying glass icon. - Box 3: Points to the 'Filter' icon, which is a funnel shape.

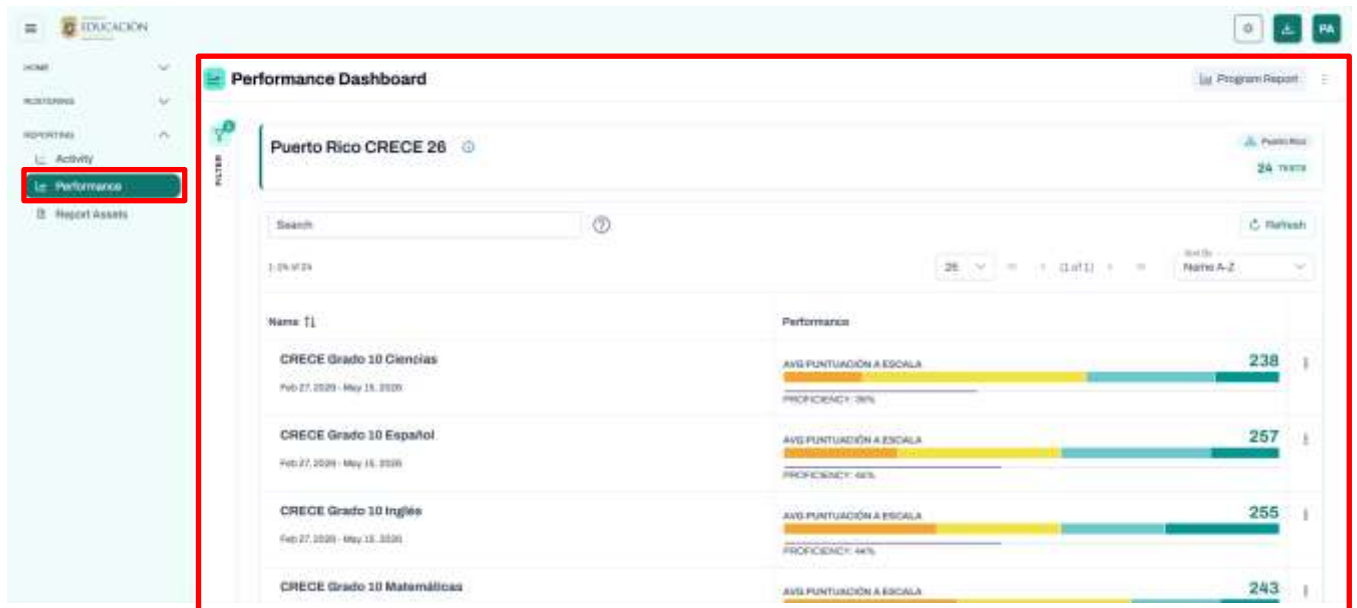
Estructura de los informes y acceso desde la pantalla principal

Reporting - Performance Dashboard			
<i>Performance Report: CRECE 26 o CRECE Alterna 26</i>			
	Isla	ORE	Escuela
• <i>Performance Summary</i>	X	X	X
○ <i>Student Performance</i>			X
• <i>Item Analysis</i>	X	X	X
○ <i>Item Details</i>	X	X	X
○ <i>Item Performance Comparison</i>	X	X	
○ <i>Student Roster</i>			X
• <i>Standard Performance</i>	X	X	X
○ <i>Standard Details</i>	X	X	X
○ <i>Standard Performance Comparison</i>	X	X	
○ <i>Student Roster</i>			X

Report Assets – Informes estáticos

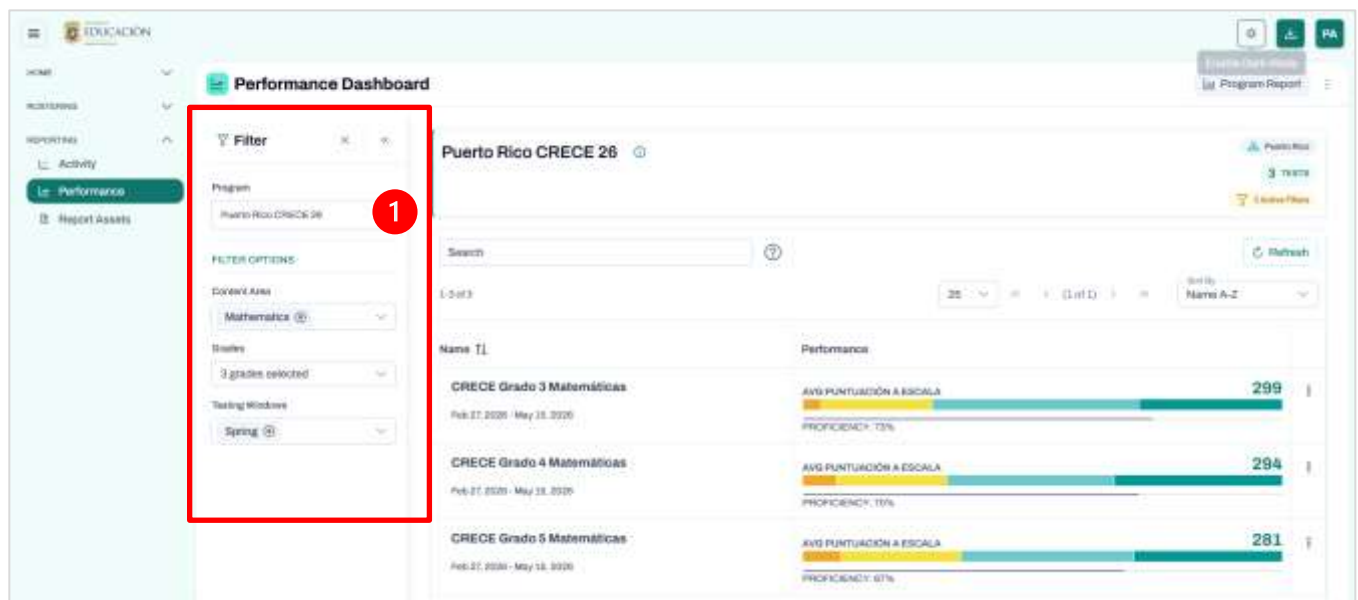
Los reportes estáticos proveen información adicional sobre los resultados de los estudiantes. Se proveen el Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados, Resumen Demográfico de la Escuela y Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes *Growth Model Report*.

1. Performance Dashboard (Isla/ORE/Escuela)



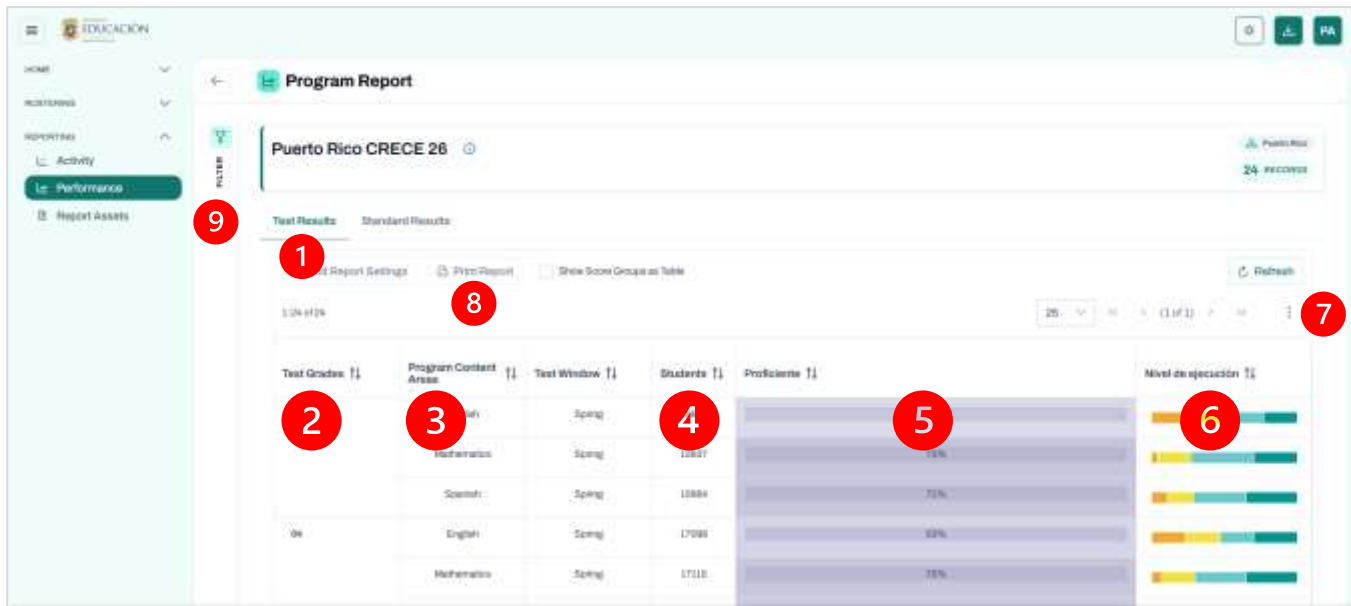
Filter

1. Filter para seleccionar la prueba CRECE o CRECE^A



2. Program Report (Isla/ORE/Escuela)

a. Program Report



1. Test Results

2. Grades – Grados examinados

3. Content Areas – Materias

4. Students – Estudiantes reportados

5. Proficiente – porcentaje combinado de los estudiantes en los niveles de proficiente y sobresaliente.

6. Nivel de ejecución - ejecución académica por área de contenido.

7. En los tres puntos (*kebab*) puede descargar el resumen de resultados en un archivo CSV presionando *Export Report*

8. *Print Report* – puede imprimir el resumen de resultados.

9. Filter – nivel ORE/Escuela, grado y materia

Filter

SCOPE 9

Puerto Rico

FILTER OPTIONS

Test Grades: 3 selected

Program Content Areas: Spanish

Test Window: Administration

Puerto Rico CRECE 26

2 Active Filters 3 RECORDS

Test Results Standard Results

Edit Report Settings Print Report Show Score Groups as Table Refresh

1-3 of 3 25 (1 of 1)

Test Grades	Program Content Areas	Test Window	Students	Proficiente	Nivel de ejecución
06	Spanish	Spring	17036	48%	
07	Spanish	Spring	17747	52%	
08	Spanish	Spring	18877	54%	

10. Show Score Groups as a Table

Program Report

Filter

SCOPE

Puerto Rico

FILTER OPTIONS

Test Grades: 3 selected

Program Content Areas: Spanish

Test Window: Administration

Puerto Rico CRECE 26

2 Active Filters 3 RECORDS

Test Results Standard Results

Edit Report Settings Print Report **Show Score Groups as Table** Refresh

1-3 of 3 25 (1 of 1)

Test Grades	Program Content Areas	Test Window	Students	Proficiente	Principiante	Aprendiz	Proficiente
06	Spanish	Spring	17036	48%	48% (2801)	35% (6038)	28% (1511)
07	Spanish	Spring	17747	52%	37% (2838)	31% (5548)	32% (1511)
08	Spanish	Spring	18877	54%	44% (3300)	28% (5093)	30% (1511)

- b. *Standards Results* – Presenta resultados en porcentaje promedio por grado y materia a nivel de estándar, expectativa e indicador examinado.

Program Report

Puerto Rico CRECE 26

Text Results **Standard Results**

Standard Performance (Avg. Score)

View: Aligned Standards Only Hierarchy

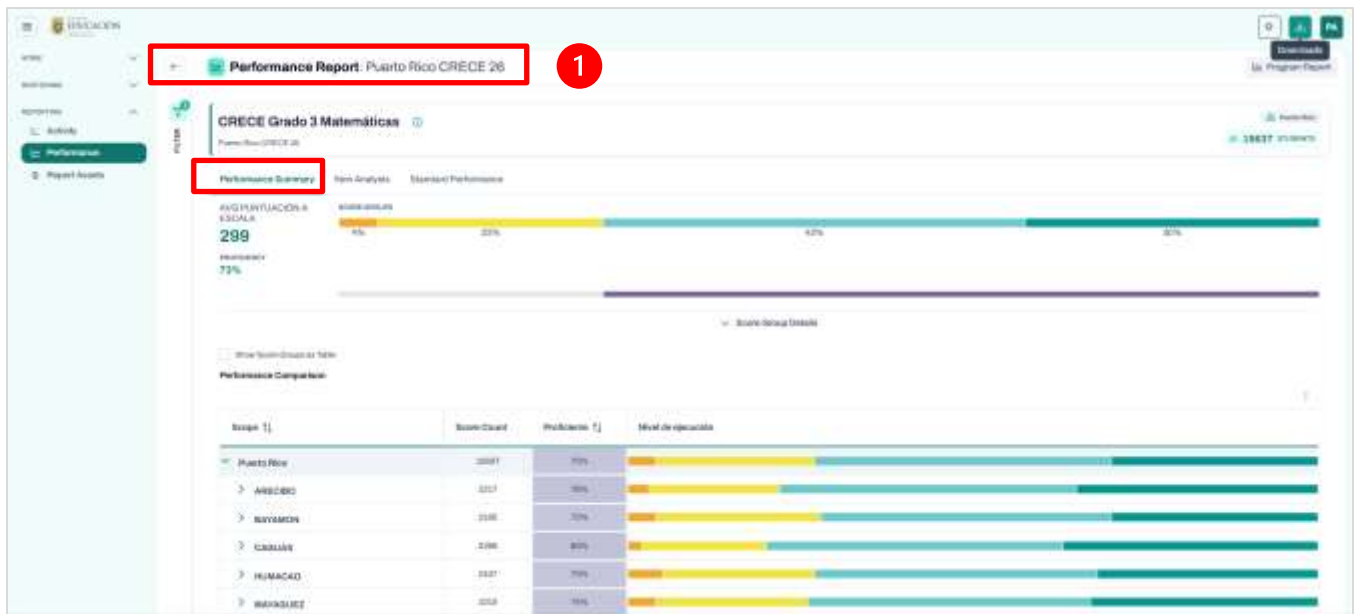
Search Show Descriptions Refresh

1 of 137 25 11 1 (1 of 1) 0 39

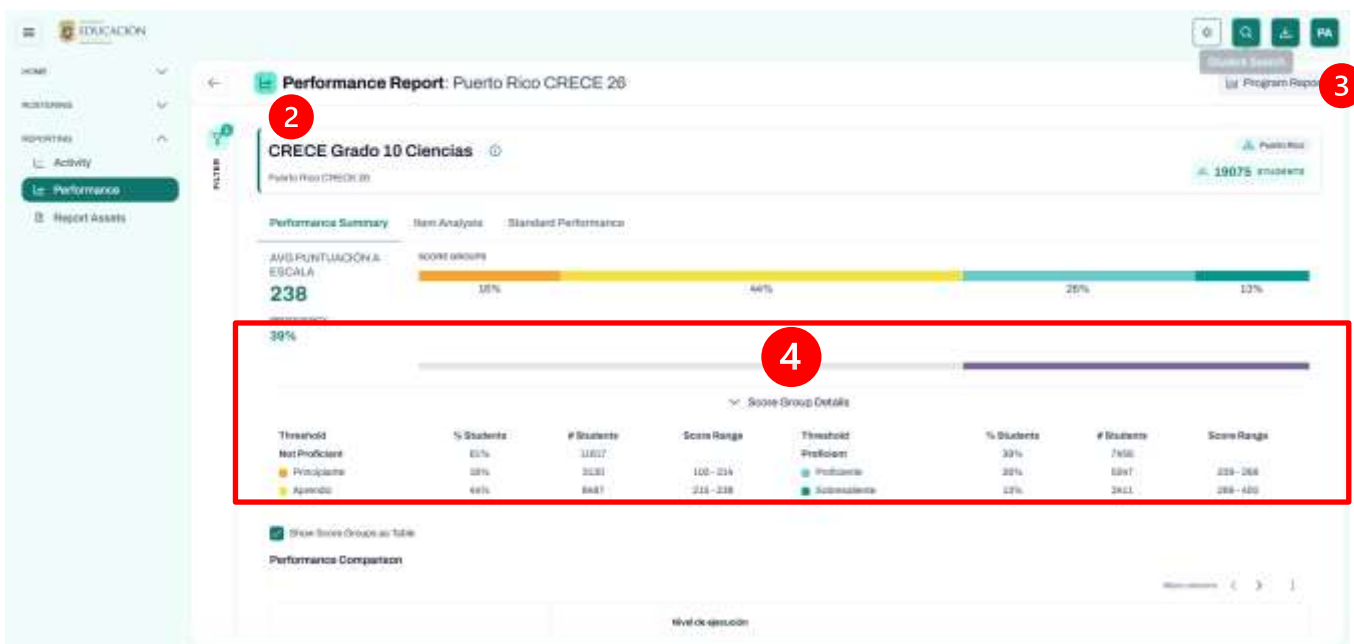
	Grade 06	Grade 07	Grade 08
Standard T1	Spanish	Spanish	Spanish
	Spring T1	Spring T1	Spring T1
6.SL.12.1 Explica cómo el desarrollo de un personaje, el lugar, el evento, el conflicto o la información armoniza con la descripción del narrador sobre las influencias de la sociedad o la cultura, y describe similitudes y diferencias entre el texto al leer y analizar una variedad de textos.	72%		
6.SL.12.1a	89%		

3. Performance Report

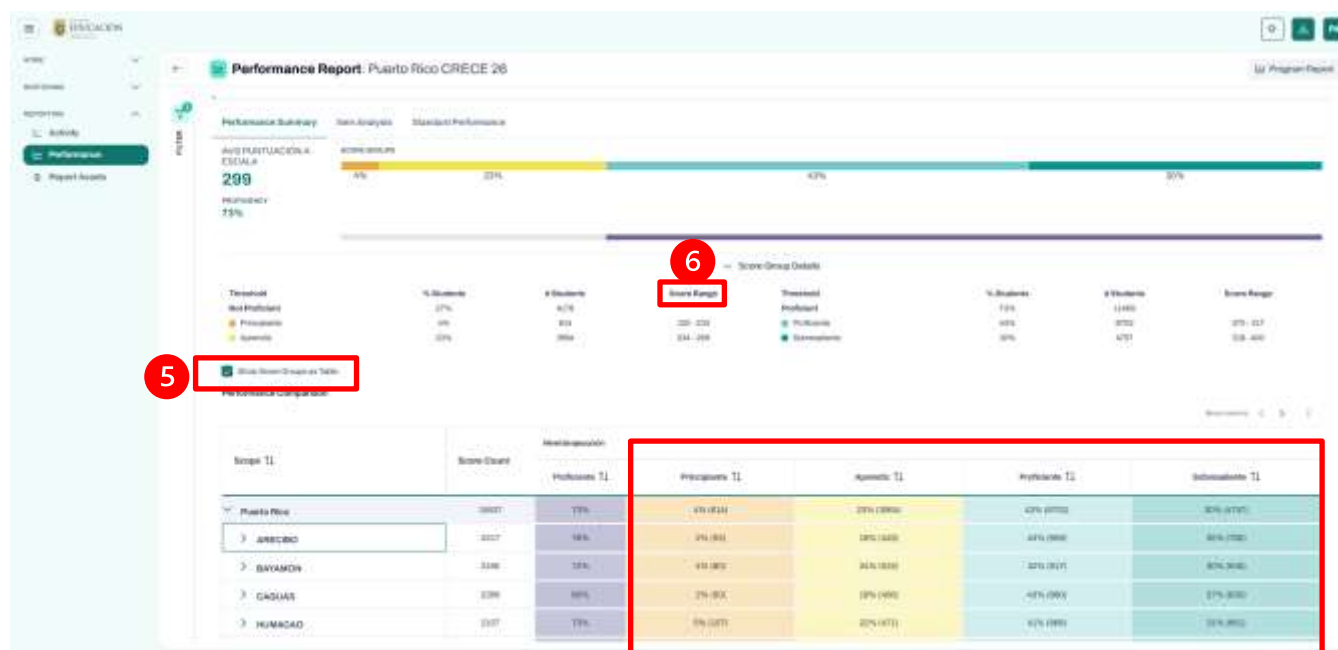
a. Performance Summary



b. Score Groups Details



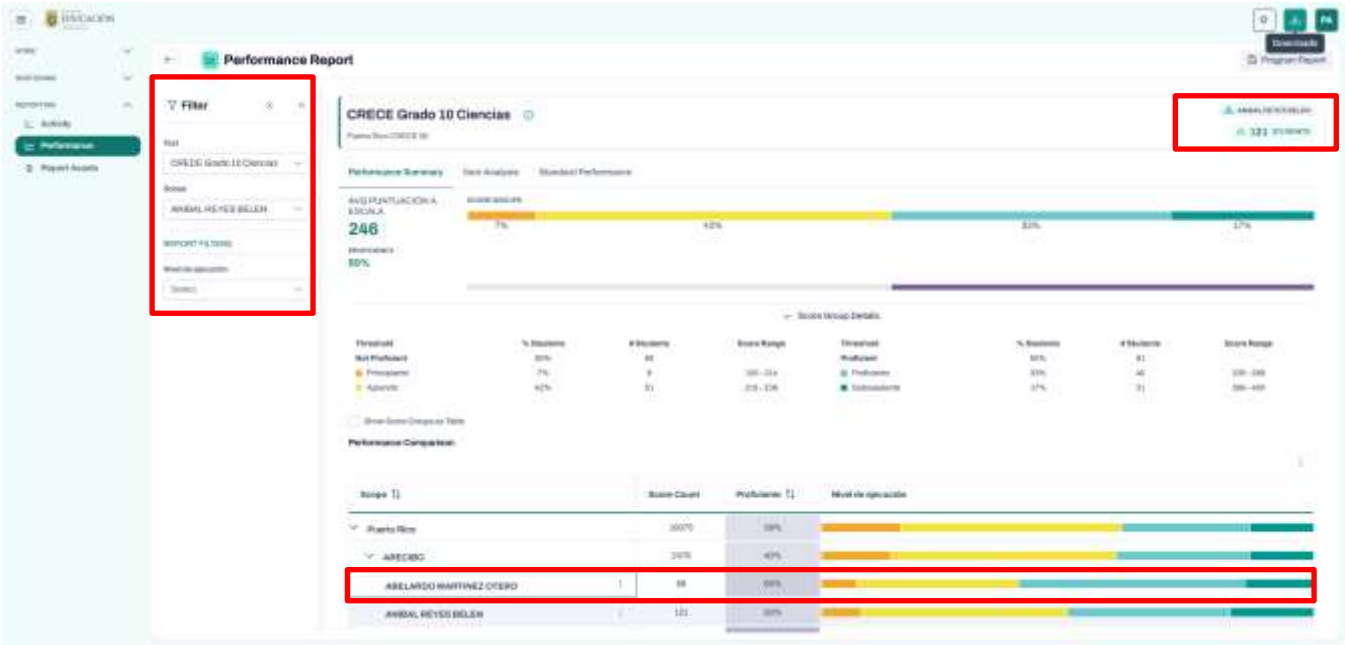
c. Show Score Groups as a Table



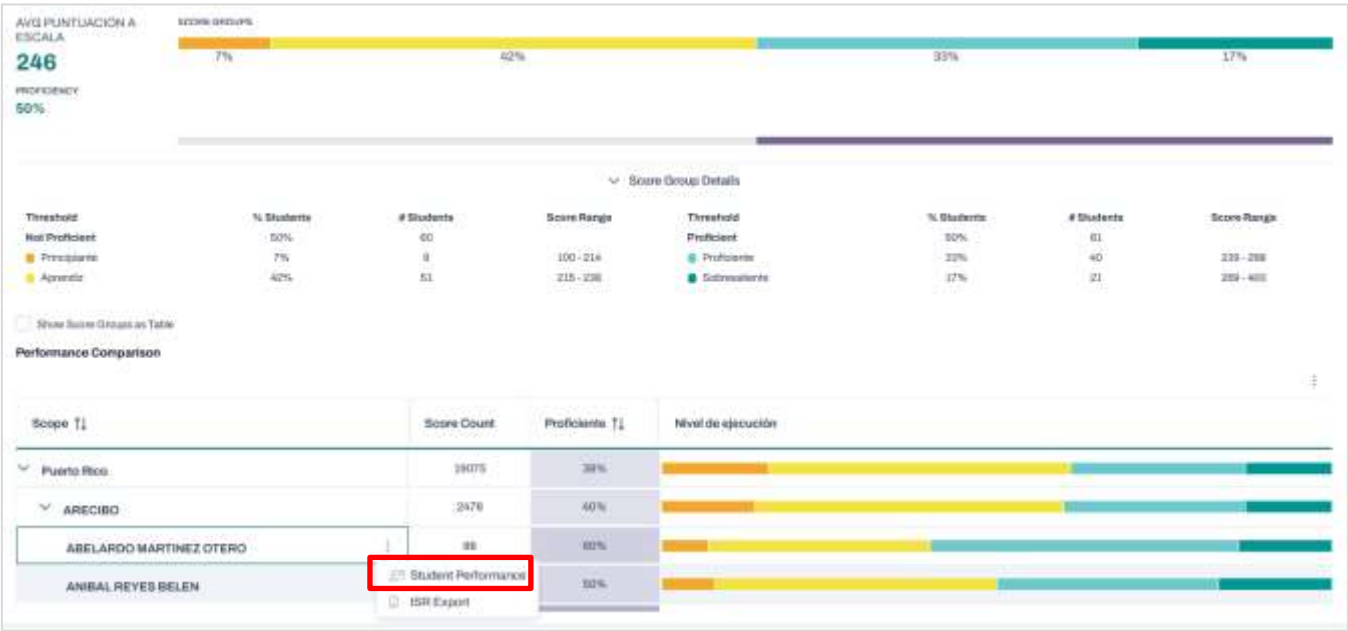
Performance Report – Performance Summary

1. *Program* – Prueba administrada CRECE o CRECE^A
2. *Test* – Materia y grado. Puede utilizar el menú desplegable para cambiar de una prueba a otra, según aplique.
3. *Organization* – Organización, ORE o escuela, según el nivel de acceso del usuario.
4. *Score Group Details* – Presenta un resumen del desempeño de los estudiantes en la prueba, organizado por grupos de puntuación y niveles de ejecución. También puede incluir información sobre estudiantes proficientes, no proficientes y rangos de puntuación a escala, según la información disponible en el informe.
5. *Show Score Groups as Table* – Permite visualizar los grupos de puntuación en formato de tabla para facilitar la lectura de los resultados.
6. *Score Range* – Indica el rango de puntuación a escala asociado con cada grupo o nivel de ejecución.

Escuela:

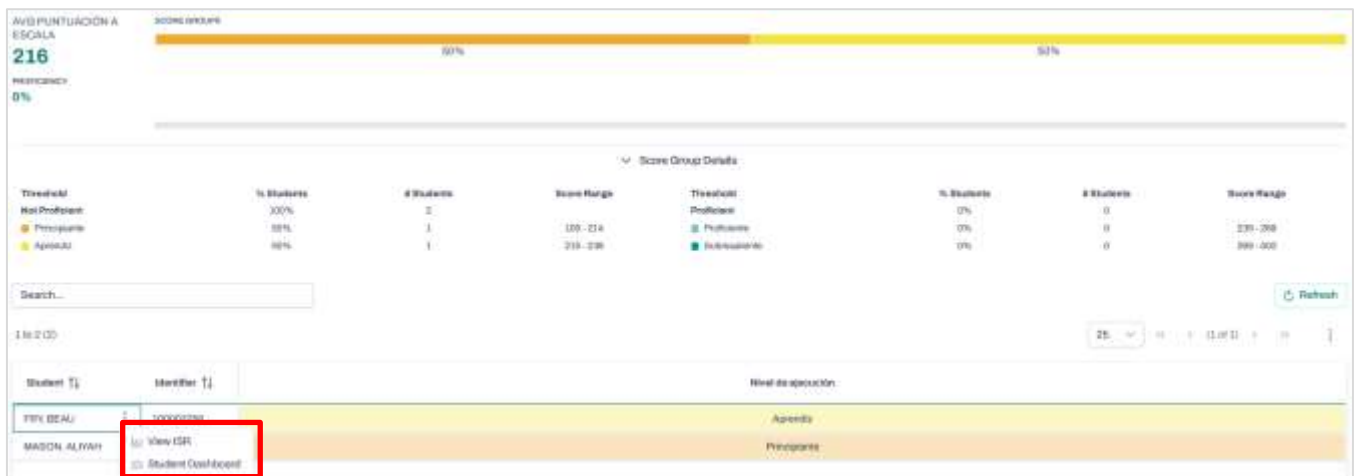
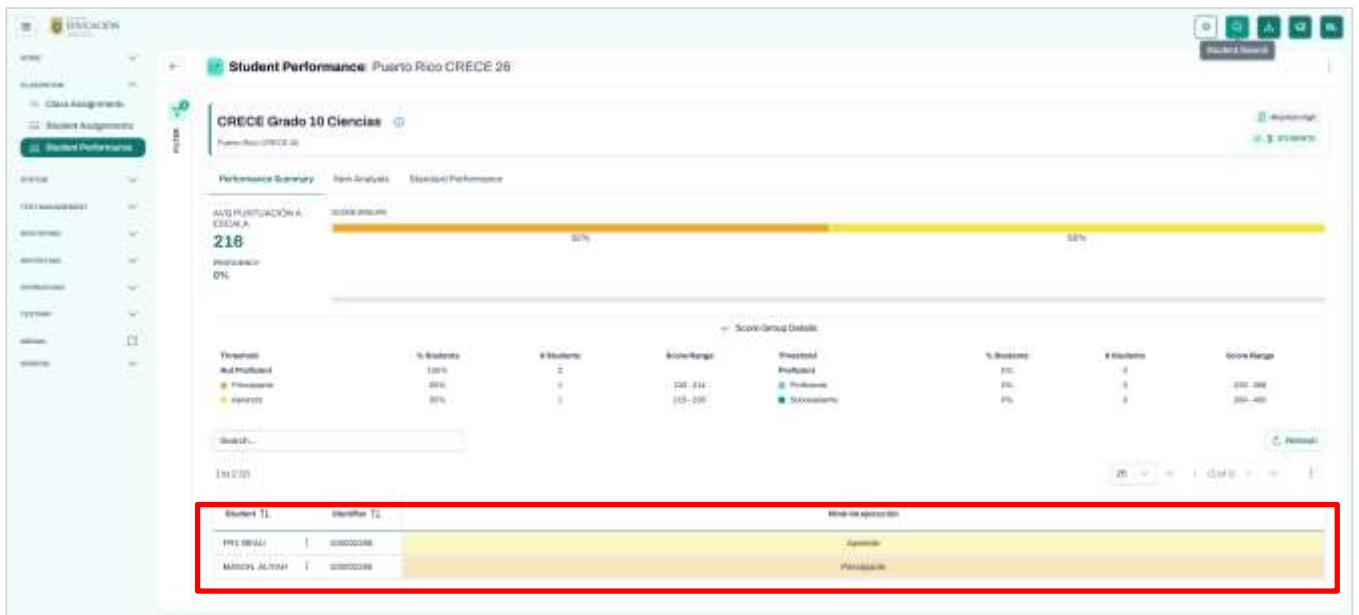


a. Student Performance



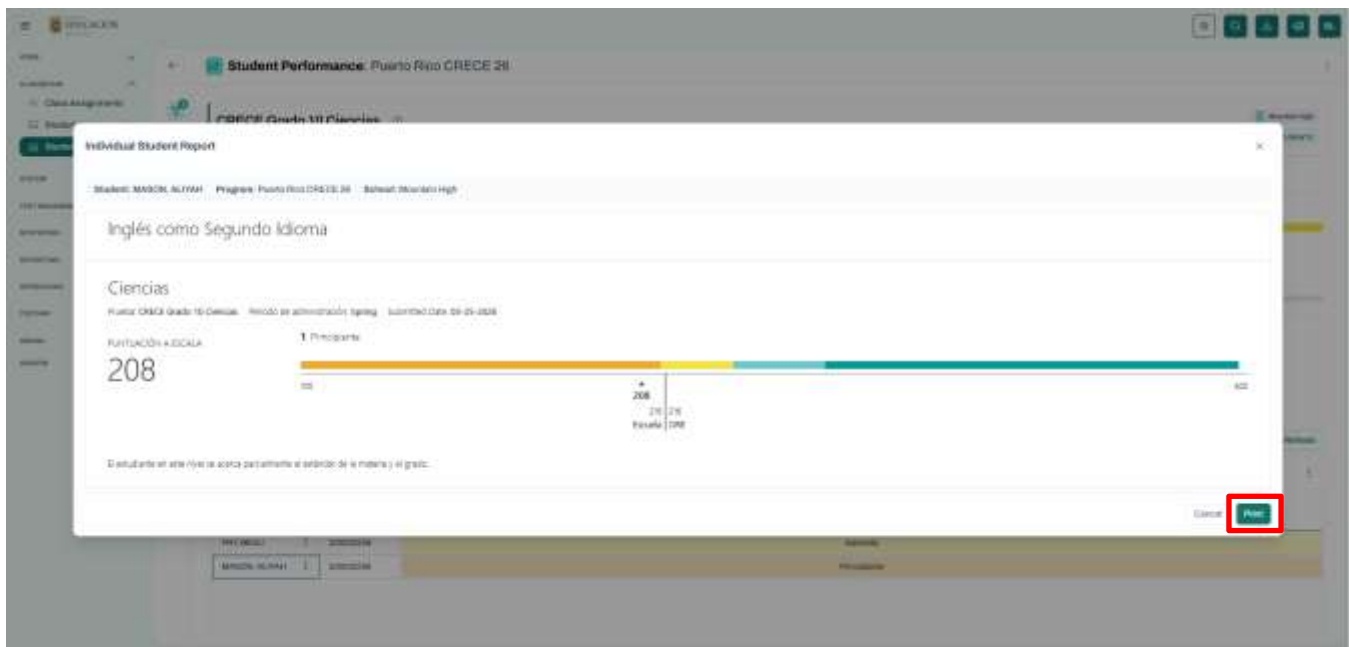
Nota. Presione los tres puntos para ver los resultados de los estudiantes o descargar el informe individual.

b. View ISR / Student Dashboard

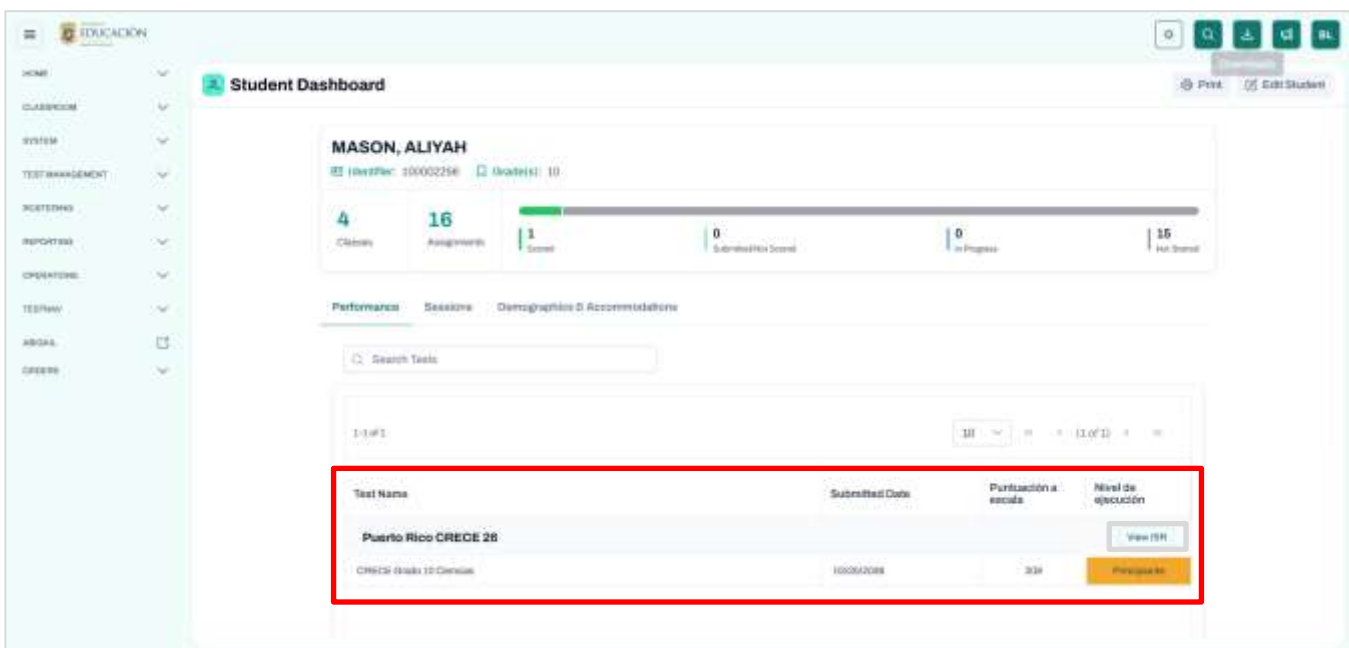


Nota. Al presionar el nombre del estudiante, la plataforma permite acceder al Informe Individual del Estudiante (ISR) o al Student Dashboard.

c. ISR



d. Student Dashboard



4. Performance Report: Item Analysis

a. Item Details

Performance Report: Puerto Rico CRECE 26

Item Analysis

Item Details

# TI	Item Type	Standards	Results TI	Mean Score TI	Percent Average TI
1	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%
2	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%
3	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%
4	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%
5	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%
6	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%
7	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%
8	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%
9	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%
10	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%
11	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%
12	Choice	3.0.2.0	100%	100%	100%

Los resultados en la pestaña de *Item Analysis – Item Details* le proveen a la escuela o a la ORE información sobre la ejecución de los estudiantes de acuerdo con cada tipo de ítem, la expectativa, indicador o subindicador y la media de los estudiantes para ese ítem o contenido.

1. # – Posición del ítem en las diferentes versiones de la prueba.
2. *Item type* – Tipo de ítem: Indica el formato del ítem presentado en la prueba (*Choice* = selección múltiple; *Extended Text* = respuesta abierta o extendida). En esta sección se presentan únicamente los ítems operacionales; por esta razón, la secuencia de los ítems puede variar según el grado y la materia.
3. *Standards* – expectativa, indicador o subindicador
4. *Results* – cantidad de estudiantes
5. *Mean Score* – puntuación media
6. *Percent Average* – porcentaje promedio

b. Item Performance Comparison

Item Performance Comparison le da información de la media y puntuación máxima para la ORE por cada ítem.

Performance Report: Puerto Rico CRECE 26

CRECE Grado 3 Matemáticas

Performance Summary Item Analysis Standard Performance

Item Performance Comparison

Multiple Forms - Multiple forms aggregated. Item index may differ.

Item	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
Puerto Rico	0.84/1	0.83/1	0.73/1	0.80/1	0.80/1	0.88/1	0.79/1	0.79/1	0.82/1	0.80/1	0.79/1	0.79/1
ARDECADO	0.80/1	0.84/1	0.76/1	0.88/1	0.86/1	0.87/1	0.78/1	0.81/1	0.84/1	0.84/1	0.81/1	0.76/1
BAYAMON	0.80/1	0.80/1	0.80/1	0.80/1	0.80/1	0.88/1	0.79/1	0.78/1	0.84/1	0.80/1	0.79/1	0.76/1
CAGUAS	0.88/1	0.88/1	0.77/1	0.88/1	0.88/1	0.88/1	0.77/1	0.82/1	0.88/1	0.89/1	0.88/1	0.79/1
HUACAJON	0.80/1	0.83/1	0.71/1	0.84/1	0.83/1	0.88/1	0.79/1	0.78/1	0.88/1	0.80/1	0.79/1	0.76/1
MANABAY	0.82/1	0.82/1	0.77/1	0.80/1	0.80/1	0.88/1	0.72/1	0.80/1	0.87/1	0.81/1	0.77/1	0.76/1
PONCE	0.87/1	0.82/1	0.88/1	0.88/1	0.82/1	0.82/1	0.72/1	0.78/1	0.86/1	0.82/1	0.76/1	0.76/1
SAN JUAN	0.88/1	0.79/1	0.88/1	0.81/1	0.81/1	0.81/1	0.88/1	0.78/1	0.88/1	0.79/1	0.72/1	0.72/1

c. Item Analysis – Student Roster

Student Performance: Puerto Rico CRECE 26

CRECE Grado 10 Ciencias

Performance Summary Item Analysis Student Roster

Multiple Forms - There are forms for this test. Items appearing across multiple forms include results from all students who saw them, and duplicates are removed from the table. Due to this, the item index may not reflect the order of items during the testing session.

Student Roster

Search...

1 to 25 (121)

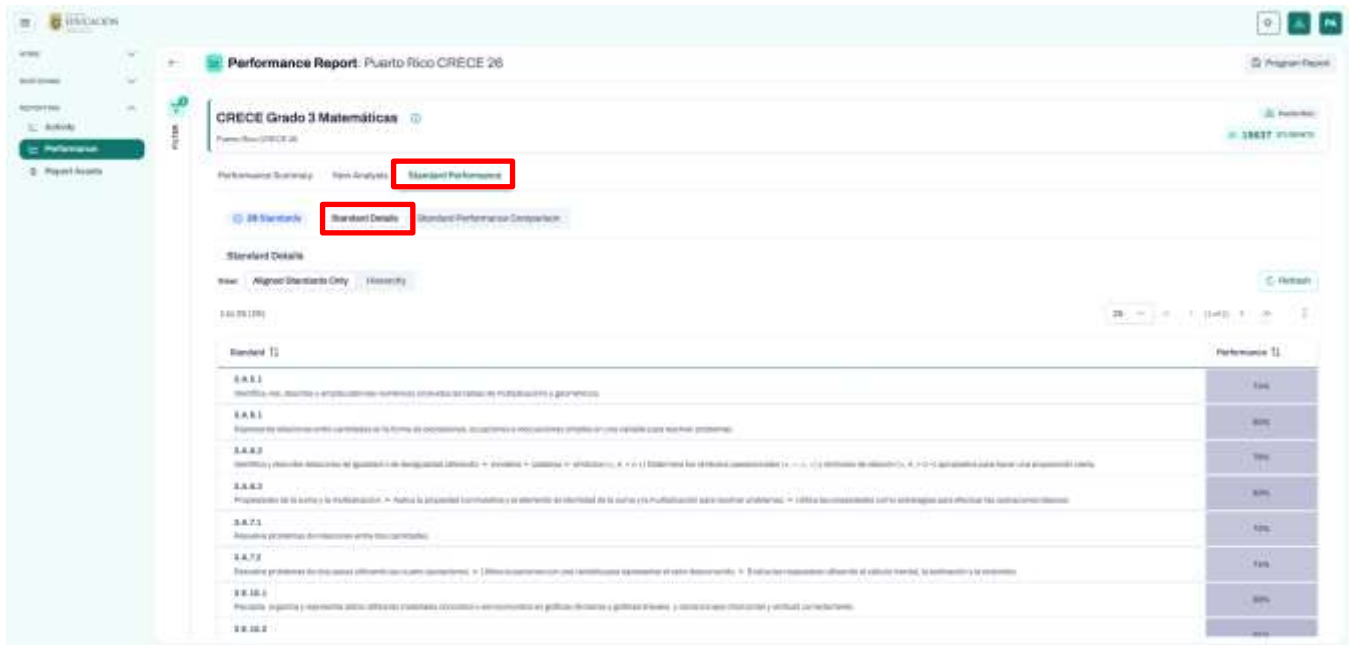
20 of 10

Item columns

Student	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15
Mean Score	0.88/1	0.82/1	0.72/1	0.39/1	0.5/1	0.45/1	0.61/1	0.48/1	0.55/1	0.48/1	0.46/1	1.12/4	0.42/1	0.48/1	0
Estudiante 1	1/1	1/1	1/1	0/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Estudiante 2	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	1/1	0/1	1/1	0/1	0/1	1/1	0/1	1/1
Estudiante 3	1/1	0/1	1/1	0/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	0/1	1/1
Estudiante 4	1/1	1/1	0/1	1/1	1/1	1/1	0/1	0/1	1/1	1/1	0/1	1/1	0/1	1/1	1/1

d. Standard Performance

i. Standard Details



Standard ID	Performance %
3.A.1.1	100%
3.A.1.2	100%
3.A.1.3	100%
3.A.1.4	100%
3.A.1.5	100%
3.A.1.6	100%
3.A.1.7	100%
3.A.1.8	100%
3.A.1.9	100%
3.A.1.10	100%
3.A.1.11	100%
3.A.1.12	100%
3.A.1.13	100%
3.A.1.14	100%
3.A.1.15	100%
3.A.1.16	100%
3.A.1.17	100%
3.A.1.18	100%
3.A.1.19	100%
3.A.1.20	100%
3.A.1.21	100%
3.A.1.22	100%
3.A.1.23	100%
3.A.1.24	100%
3.A.1.25	100%
3.A.1.26	100%
3.A.1.27	100%
3.A.1.28	100%
3.A.1.29	100%
3.A.1.30	100%
3.A.1.31	100%
3.A.1.32	100%
3.A.1.33	100%
3.A.1.34	100%
3.A.1.35	100%
3.A.1.36	100%
3.A.1.37	100%
3.A.1.38	100%
3.A.1.39	100%
3.A.1.40	100%
3.A.1.41	100%
3.A.1.42	100%
3.A.1.43	100%
3.A.1.44	100%
3.A.1.45	100%
3.A.1.46	100%
3.A.1.47	100%
3.A.1.48	100%
3.A.1.49	100%
3.A.1.50	100%
3.A.1.51	100%
3.A.1.52	100%
3.A.1.53	100%
3.A.1.54	100%
3.A.1.55	100%
3.A.1.56	100%
3.A.1.57	100%
3.A.1.58	100%
3.A.1.59	100%
3.A.1.60	100%
3.A.1.61	100%
3.A.1.62	100%
3.A.1.63	100%
3.A.1.64	100%
3.A.1.65	100%
3.A.1.66	100%
3.A.1.67	100%
3.A.1.68	100%
3.A.1.69	100%
3.A.1.70	100%
3.A.1.71	100%
3.A.1.72	100%
3.A.1.73	100%
3.A.1.74	100%
3.A.1.75	100%
3.A.1.76	100%
3.A.1.77	100%
3.A.1.78	100%
3.A.1.79	100%
3.A.1.80	100%
3.A.1.81	100%
3.A.1.82	100%
3.A.1.83	100%
3.A.1.84	100%
3.A.1.85	100%
3.A.1.86	100%
3.A.1.87	100%
3.A.1.88	100%
3.A.1.89	100%
3.A.1.90	100%
3.A.1.91	100%
3.A.1.92	100%
3.A.1.93	100%
3.A.1.94	100%
3.A.1.95	100%
3.A.1.96	100%
3.A.1.97	100%
3.A.1.98	100%
3.A.1.99	100%
3.A.1.100	100%

Los resultados en la pestaña de *Standard Performance – Standard Details* le proveen información sobre la ejecución de los estudiantes por expectativa, indicador o subindicador, presentando el desempeño (*performance*) basado en el porcentaje de la ejecución de los estudiantes.

1. *Standards* – expectativa, indicador o subindicador
2. *Performance* - desempeño (*performance*) basado en el % de la ejecución de los estudiantes. Tenga en consideración que el porcentaje también depende de la cantidad de ítems examinados por la expectativa, indicador o subindicador.

ii. Standard Performance Comparison (ORE)

Performance Report: Puerto Rico CRECE 26

CRECE Grado 3 Matemáticas

Performance Summary | Item Analysis | **Standard Performance**

Standard Performance Comparison
Average Score: 70.00%

Standard Performance Comparison

Score T1	S.A.S.1 T1	S.A.S.1 T1	S.A.S.2 T1	S.A.S.2 T1	S.A.S.3 T1	S.A.S.3 T1	S.A.S.4 T1	S.A.S.4 T1	S.A.S.5 T1	S.A.S.5 T1
Puerto Rico	71%	80%	78%	80%	79%	79%	80%	80%	77%	79%
ARECIBO	70%	80%	80%	80%	79%	79%	81%	80%	79%	79%
AGUIRRE ROSARIO ROSARIO	80%	80%	80%	80%	80%	80%	79%	80%	77%	79%
ALFONSO NORTON	71%	80%	80%	80%	79%	79%	79%	80%	80%	80%
ANILIA LOPEZ DE AYLA	80%	80%	80%	80%	80%	80%	79%	80%	80%	80%
ANGELICA DELGADO	79%	80%	80%	80%	79%	79%	80%	80%	80%	80%
ANGELICA GOMEZ DE BETANCOURT	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%
ANTONIO RUIZ (TITIR)	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%
ANTONIO VILLAS AGUIRRE	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%
ARIANNE NICOLE ROSALES	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%

iii. Standard Performance – Student Roster (Escuela)

Student Performance: Puerto Rico CRECE 26

CRECE Grado 10 Ciencias

Performance Summary | Item Analysis | **Standard Performance**

Standard Performance Comparison

Class Roster

Search:

1 of 25 (00)

25 | 1 of 4 | More columns

Student	ES.01.10	ES.01.11	ES.01.12	ES.01.13	ES.01.14	ES.01.15	ES.01.16	ES.01.17	ES.01.18	ES.01.19	ES.01.20	ES.01.21	ES.01.22	ES.01.23	ES.01.24	ES.01.25
Average	77%	88%	82%	80%	88%	88%	88%	80%	87%	84%	88%	88%	88%	84%	80%	80%
Estudiante 1	8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Estudiante 2	0%	0%	0%	100%	0%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiante 3	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

iv. Export

The screenshot shows the 'Performance Report: Puerto Rico CRECE 26' interface. The left sidebar contains navigation links: HOME, ROSTERING, REPORTING, Activity, Performance (selected), and Report Assets. The main content area is titled 'CRECE Grado 10 Ciencias' and shows '19075 STUDENTS'. The 'Item Analysis' tab is active, displaying a table of results. A red box highlights the 'Export as CSV' and 'Export as Excel' options in the top right corner of the table.

#	Item Type	Standards	Results	Mean Score	Percent Average
1	Choice	ES.8.2.26	19075	0.56 / 1	56%

Nota. Para descargar este o cualquier informe interactivo o dinámico, presione los tres puntos (kebab) y aparecerá la opción *Export as CSV* o *Export as Excel*.

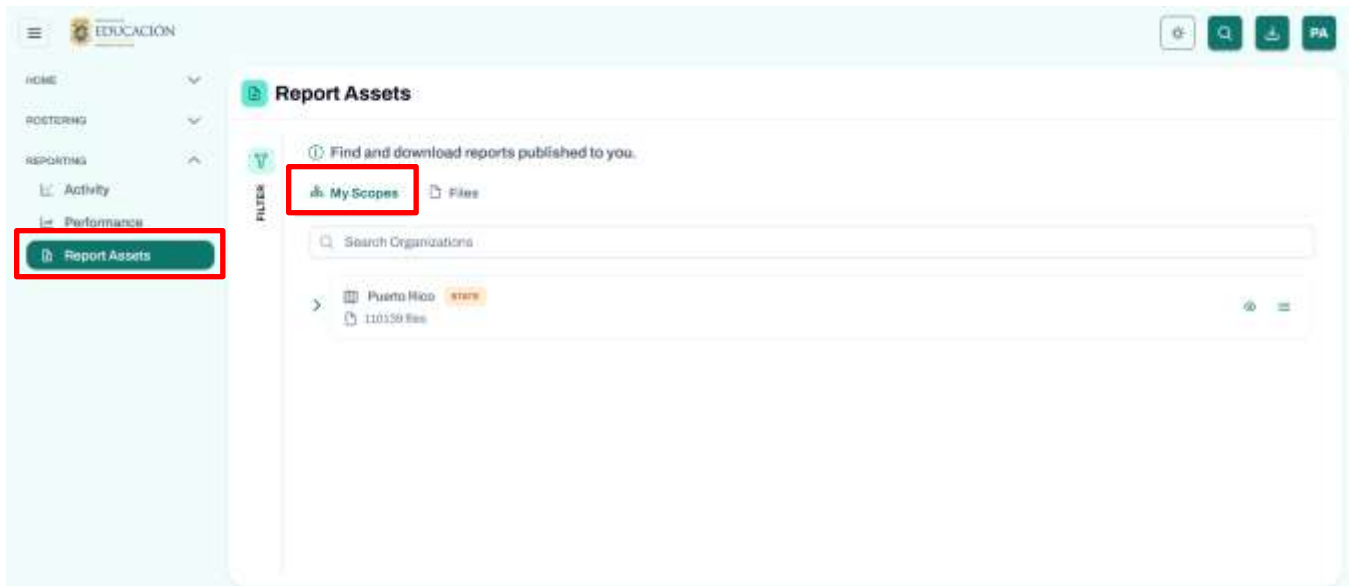
This close-up shows the table's top right corner. A red box highlights the 'Export as CSV' and 'Export as Excel' options, which are accessible via a dropdown menu (three dots) in the top right corner of the table.

Nota. Para regresar a la pantalla principal presione el logo del Departamento de Educación en la parte superior izquierda.

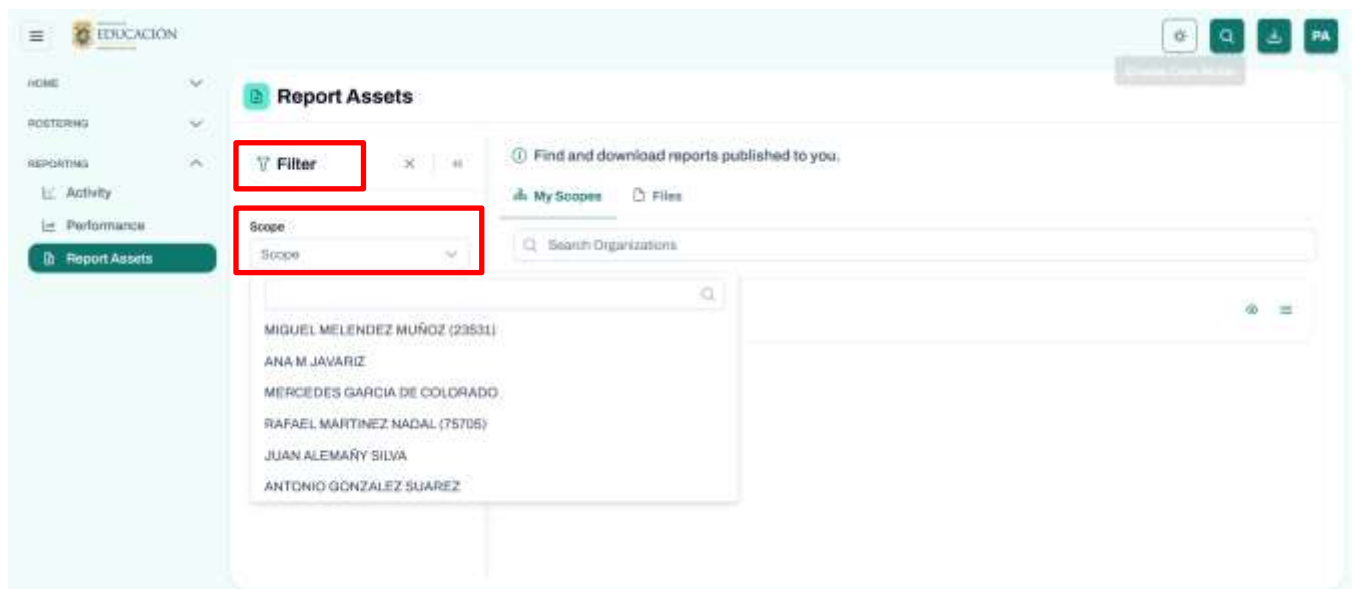


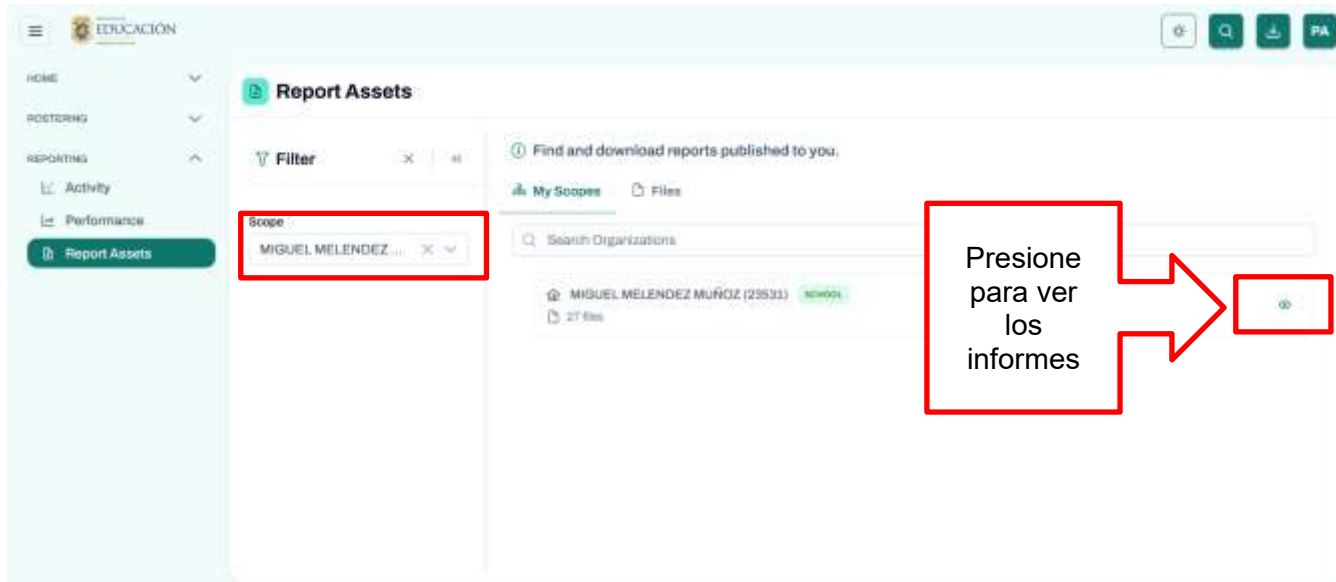
5. Report Assets

a. My Scope (ORE/Escuela)

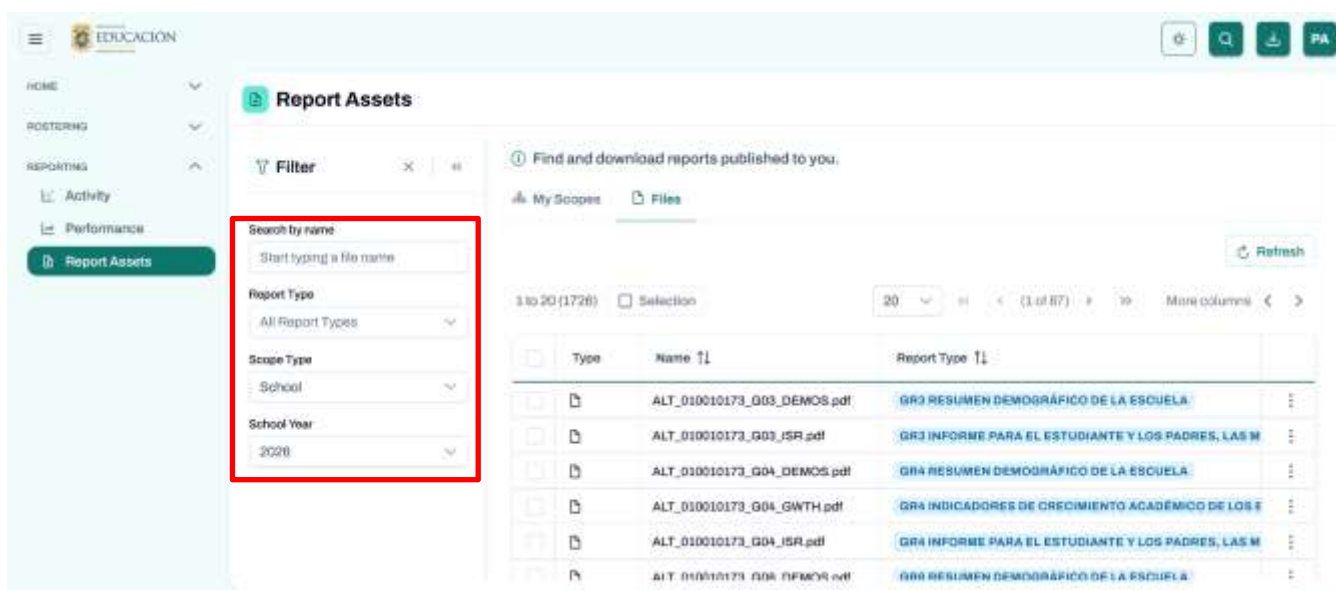


b. Filter

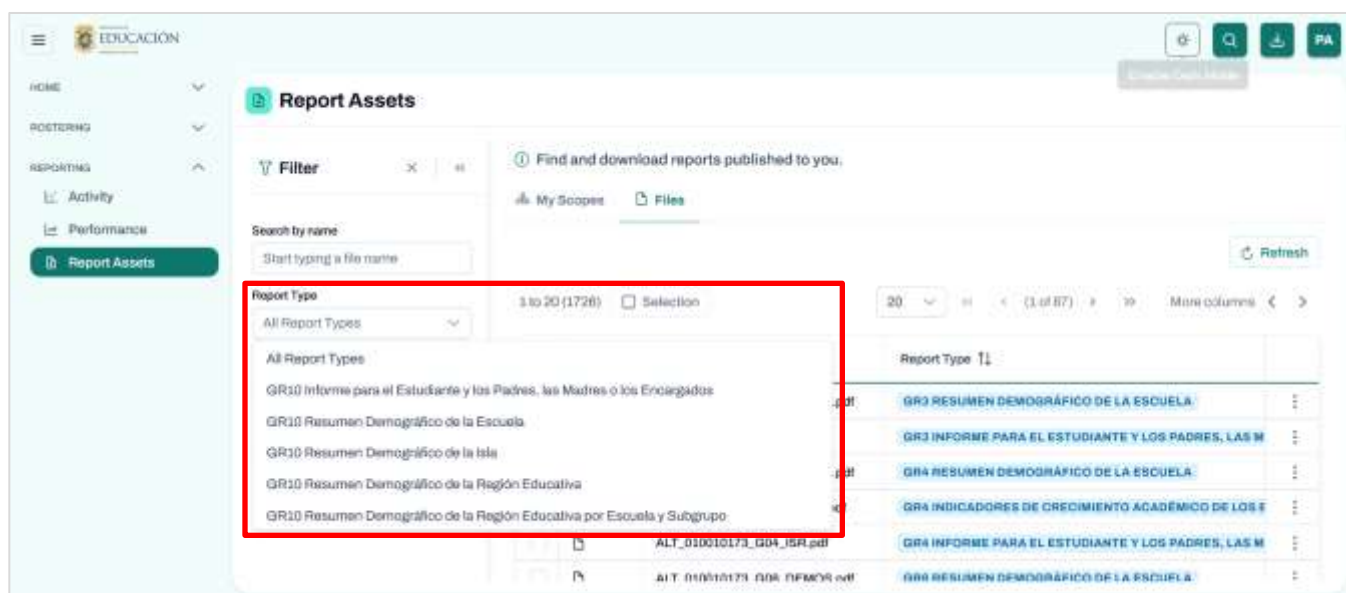




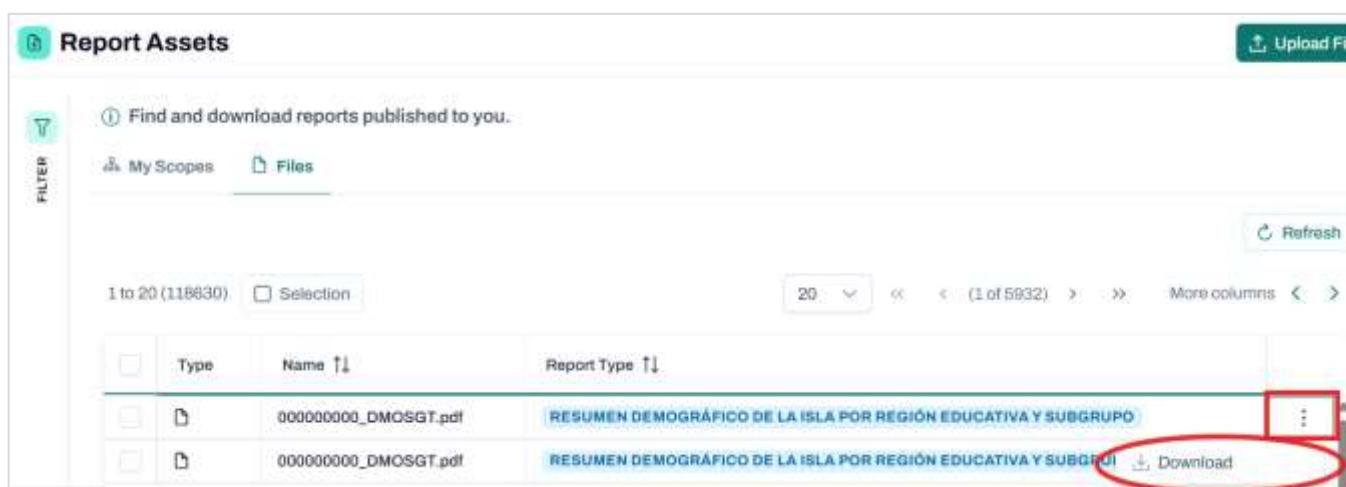
Nota. Scope indica el alcance de acceso del usuario; según su rol, podrá ver informes a nivel de escuela u ORE.



Nota. En Files, puede filtrar los informes por prueba (CRECE o CRECE Alterna), nombre del informe, nivel y año.



Nota. En los tres puntos (kebab), puede presionar Download para descargar el informe en formato PDF.



La siguiente tabla muestra las definiciones de los términos que aparecen en la información de identificación de los resúmenes por grado, escuela y Oficina Regional Educativa (ORE). La información de identificación en los resúmenes varía de acuerdo con el tipo de informe y la información completada por la escuela.

Información de Identificación de los Resúmenes	
Término	Definición
Región Educativa	Nombre de la Región Educativa y código asignado por Pearson.
Nombre de la Escuela	Nombre de la Escuela.
Código de la Escuela	Código de la Escuela.
Matrícula activa del Sistema de Información Estudiantil (SIE)	El total de estudiantes informados para participar en CRECE o CRECE ^A .
Fecha de administración (admin.)	Fecha de administración: mes y año de la administración de la prueba.
Número (Núm.) de examinados	Este número incluye a todos los estudiantes en el grado examinado para los cuales se sometió una prueba en línea o una hoja de contestaciones, y que intentaron cinco (5) o más preguntas.
Número (Núm.) de no examinados	Este número incluye todos los estudiantes matriculados que NO fueron examinados por las siguientes razones: CRECE: ▪ El estudiante no intentó la prueba porque solamente contestó cuatro preguntas o menos en el área de contenido. ▪ Emergencia médica, según la norma del intento que se explica en la siguiente tabla. ▪ Enfermedad durante la prueba y no completó la misma. ▪ Ausente. CRECE^A: ▪ No participó por razones médicas. ▪ Estudiante sin un modo de comunicación consistente. ▪ Ausente.

Información de Identificación de los Resúmenes

Número (Núm.) de reportados	Este número incluye a todos los estudiantes en los grados examinados para los cuales se sometió una hoja de contestaciones o información demográfica indicando que debe participar en CRECE o CRECE ^A . Los estudiantes examinados y los estudiantes no examinados se incluyen en el número de reportados.
------------------------------------	---

CRECE Norma del Intento

Sí	Entonces
El estudiante contesta cuatro (4) preguntas o menos.	Se considera que el estudiante no intentó la prueba.
El estudiante contesta cinco (5) preguntas o más.	Se considera que el estudiante sí intentó la prueba.

¿Cómo interpretar los resultados de forma académica?

La interpretación académica de los resultados permite transformar los datos de las evaluaciones en información útil para la toma de decisiones educativas. Más allá de identificar el nivel de ejecución alcanzado por los estudiantes, el análisis de los resultados debe ayudar a comprender qué conocimientos, destrezas y estándares han sido dominados, cuáles requieren refuerzo y qué acciones instruccionales pueden implementarse para apoyar el progreso académico.

Los resultados de CRECE y CRECE^A deben analizarse considerando el propósito de la evaluación, los estándares académicos medidos, el grado, la materia y el contexto educativo de los estudiantes. Estos resultados no deben interpretarse como una medida aislada, sino como una fuente de evidencia que, junto con otros datos escolares, puede orientar la planificación, la enseñanza, la intervención y el seguimiento del aprendizaje.

Propósito de la interpretación de datos

El análisis de los resultados tiene como propósito principal apoyar la toma de decisiones informadas a nivel del estudiante, del salón de clases, de la escuela y de la región educativa. Una interpretación adecuada permite identificar fortalezas académicas, reconocer áreas de necesidad, analizar patrones de desempeño, establecer prioridades instruccionales, monitorear el progreso académico y promover conversaciones educativas basadas en evidencia entre docentes, directores, ORE y otros equipos de apoyo.

La interpretación de datos debe enfocarse en responder preguntas académicas claves, tales como: ¿qué saben y pueden hacer los estudiantes?, ¿qué destrezas necesitan mayor apoyo?, ¿qué patrones se observan en los resultados?, y ¿qué acciones deben tomarse para mejorar el aprendizaje?

Principios para una interpretación adecuada de los resultados

INTERPRETAR, NO ASUMIR CAUSAS

Un resultado permite identificar patrones de desempeño, fortalezas y áreas de necesidad, pero por sí solo no explica las causas de esos resultados.

DIFERENCIAR CRECIMIENTO DE PROFICIENCIA

Un estudiante puede demostrar crecimiento académico aun cuando permanezca en el mismo nivel de ejecución. Crecimiento y proficiencia ofrecen información distinta y complementaria.

PROFUNDIZAR ANTES DE TOMAR DECISIONES

Los resultados agregados deben analizarse por grado, estándar, expectativa, destreza y, cuando corresponda, subgrupo, y complementarse con otras evidencias de aprendizaje antes de determinar acciones.

Cómo interpretar los resultados por materia

La interpretación de los resultados debe considerar la naturaleza de cada materia, las destrezas evaluadas y los estándares académicos correspondientes. Aunque los niveles de ejecución ofrecen una visión general del desempeño, el análisis por materia permite comprender con mayor precisión las áreas en las que los estudiantes demuestran dominio o necesidad.

- **Español:** Los resultados pueden ofrecer información sobre comprensión de lectura, análisis de textos literarios e informativos, dominio de la lengua, escritura y producción de textos. Un desempeño bajo o parcial puede sugerir dificultades en comprensión lectora, inferencia, vocabulario, gramática, organización de ideas o producción escrita.
- **Inglés:** Los resultados pueden reflejar el desempeño del estudiante en comprensión auditiva, comprensión de lectura, destrezas fundamentales, redacción y gramática. La interpretación debe considerar el desarrollo lingüístico del estudiante, su exposición al idioma y las expectativas del grado.
- **Matemáticas:** Los resultados permiten analizar el dominio de conceptos, procedimientos, razonamiento matemático y solución de problemas. Un desempeño bajo puede sugerir dificultades en destrezas fundamentales, comprensión de conceptos, interpretación de problemas verbales, razonamiento lógico, uso de operaciones o aplicación de fórmulas.
- **Ciencias:** Los resultados pueden reflejar la comprensión de conceptos científicos, procesos de investigación, análisis de información, interpretación de datos y aplicación del conocimiento científico. Un desempeño bajo puede señalar dificultades en vocabulario científico, comprensión de conceptos, lectura de gráficas o tablas, análisis de evidencia o aplicación de conocimientos a contextos reales.
- Al interpretar los resultados de CRECE^A, se recomienda considerar la materia evaluada, el grado, los estándares o destrezas medidos y el contexto educativo del estudiante. La información debe utilizarse para identificar fortalezas, áreas de apoyo y próximos pasos instruccionales alineados con las necesidades individuales del estudiante.

Uso de los informes para interpretar los resultados

Los informes interactivos y estáticos deben utilizarse de manera complementaria. El *Performance Summary* permite observar la distribución general de estudiantes por nivel de ejecución; el *Item Analysis* ayuda a identificar preguntas con bajo o alto porcentaje de respuestas correctas y posibles patrones de error; y el *Standard Performance* permite reconocer fortalezas y áreas de necesidad por estándar académico, expectativa o área de contenido.

Preguntas guía para el análisis académico	
Estas preguntas ayudan a organizar la discusión, profundizar en los resultados y orientar decisiones instruccionales basadas en evidencia.	
Preguntas generales	• ¿Qué nos dicen los resultados sobre el desempeño académico de los estudiantes? • ¿Qué niveles de ejecución predominan? • ¿En qué materias se observan mayores fortalezas? • ¿En qué materias se observan mayores áreas de necesidad? • ¿Qué patrones se repiten por grado, escuela o región? • ¿Qué datos requieren un análisis más profundo?
Preguntas por estándar o expectativa	• ¿Qué estándares muestran mayor dominio? • ¿Qué estándares muestran menor desempeño? • ¿Qué destrezas específicas parecen requerir reenseñanza? • ¿Hay estándares con bajo desempeño en varios grados? • ¿Qué relación existe entre estos resultados y la planificación curricular?
Preguntas por ítem	• ¿Qué ítems tuvieron mayor porcentaje de respuestas correctas? • ¿Qué ítems tuvieron menor porcentaje de respuestas correctas? • ¿Qué destreza evaluaba cada ítem? • ¿Qué distractores fueron seleccionados con mayor frecuencia? • ¿Qué posibles errores conceptuales o procedimentales se observan?
Preguntas para la acción instruccional	• ¿Qué acciones se deben tomar a corto plazo? • ¿Qué estudiantes necesitan intervención inmediata? • ¿Qué estudiantes podrían beneficiarse de enriquecimiento académico? • ¿Qué estrategias de enseñanza deben fortalecerse? • ¿Cómo se monitoreará el progreso después de implementar las acciones?

Ejemplos prácticos de interpretación de resultados

Los siguientes ejemplos ilustran cómo los equipos educativos pueden interpretar los resultados académicos y convertirlos en acciones concretas. Estos ejemplos no representan situaciones reales de una escuela específica; se presentan como modelos para guiar el análisis de datos.

Escenario 1: Resultados por nivel de ejecución	
Dato observado	En una escuela, los resultados de Matemáticas de cuarto grado muestran que la mayoría de los estudiantes se ubica en los niveles Aprendiz y Principiante, mientras que un grupo menor alcanza el nivel Proficiente.
Interpretación académica	Este patrón sugiere que una parte significativa de los estudiantes no ha alcanzado todavía el dominio esperado de los estándares de Matemáticas para el grado. El predominio de los niveles Aprendiz y Principiante puede indicar comprensión parcial o limitada de conceptos y destrezas matemáticas esenciales.
Preguntas guía	• ¿Qué estándares o expectativas presentan el desempeño más bajo? • ¿Las dificultades se concentran en numeración y operación, álgebra, geometría, medición o análisis de datos? • ¿Los estudiantes muestran dificultad en procedimientos, razonamiento matemático o comprensión de problemas verbales? • ¿Qué destrezas fundamentales deben reforzarse antes de avanzar a contenido más complejo?
Acciones instruccionales	• Revisar los resultados por estándar para identificar las destrezas de mayor necesidad. • Planificar actividades de reenseñanza enfocadas en los conceptos menos dominados. • Agrupar estudiantes según necesidades similares. • Incorporar práctica guiada, resolución de problemas paso a paso y representaciones visuales. • Monitorear el progreso mediante evaluaciones formativas breves.

Escenario 2: Bajo desempeño en un estándar	
Dato observado	En Español de sexto grado, el informe de desempeño por estándar muestra bajo rendimiento en lectura de textos informativos, mientras que el desempeño en textos literarios es más alto.
Interpretación académica	Los estudiantes podrían estar demostrando mayor facilidad para comprender narraciones, personajes, eventos y secuencias, pero mayor dificultad al analizar textos informativos que requieren identificar ideas principales, detalles de apoyo, propósito del autor, vocabulario académico o relaciones entre conceptos.
Preguntas guía	• ¿Los estudiantes identifican correctamente la idea central del texto? • ¿Tienen dificultad para distinguir entre detalles relevantes y secundarios? • ¿Comprenden vocabulario académico o técnico dentro del contexto? • ¿Pueden usar evidencia textual para justificar respuestas?
Acciones instruccionales	• Reforzar estrategias de lectura de textos informativos. • Modelar cómo identificar ideas principales y detalles de apoyo. • Trabajar vocabulario académico antes, durante y después de la lectura. • Usar organizadores gráficos para comparar conceptos, causas y efectos o secuencias. • Practicar respuestas basadas en evidencia textual.

Escenario 3: Análisis por ítem con distractor común	
Dato observado	En un ítem de Ciencias de cuarto grado, solo el 35% de los estudiantes respondió correctamente. La mayoría seleccionó el mismo distractor incorrecto.
Interpretación académica	Cuando muchos estudiantes seleccionan el mismo distractor, puede existir una confusión común o una idea errónea relacionada con el concepto evaluado. El bajo porcentaje de respuestas correctas puede señalar una necesidad de reenseñanza de la destreza o concepto científico asociado.
Preguntas guía	• ¿Qué estándar o expectativa mide el ítem? • ¿Qué concepto científico se esperaba que los estudiantes aplicaran? • ¿Qué representa el distractor seleccionado con mayor frecuencia? • ¿El error parece estar relacionado con vocabulario, interpretación de datos, lectura de una gráfica o comprensión conceptual?
Acciones instruccionales	• Revisar el concepto científico asociado al ítem. • Presentar ejemplos y contraejemplos para corregir ideas erróneas. • Reenseñar el vocabulario clave. • Utilizar modelos, diagramas, experimentos sencillos o situaciones reales. • Crear preguntas similares para verificar si la dificultad persiste.

Escenario 4: Interpretación de resultados por subgrupo	
Dato observado	grupo En una escuela, el Resumen Demográfico de la Escuela, cuando aplique, muestra que los resultados de Inglés del grupo general se ubican cerca del nivel Proficiente; sin embargo, un subgrupo específico presenta mayor concentración en el nivel Aprendiz.
Interpretación académica	Esta diferencia puede indicar que algunos estudiantes necesitan apoyos adicionales para acceder al contenido evaluado. El análisis por subgrupo permite identificar posibles brechas de desempeño y asegurar que las estrategias de enseñanza respondan a las necesidades particulares de todos los estudiantes. Al interpretar estos resultados, es importante considerar el informe utilizado y verificar si la información por subgrupo está disponible directamente en el informe o si requiere un análisis adicional a partir de datos exportados.
Preguntas guía	• ¿Qué subgrupo presenta mayor concentración en el nivel Aprendiz? • ¿Qué destrezas específicas presentan mayor dificultad para este subgrupo? • ¿La diferencia se observa en comprensión de lectura, comprensión auditiva, vocabulario, gramática o redacción? • ¿Qué apoyos lingüísticos o instruccionales se han ofrecido? • ¿Las estrategias utilizadas permiten acceso equitativo al contenido? • ¿Qué intervenciones pueden implementarse sin bajar las expectativas académicas?
Acciones instruccionales	• Revisar el Resumen Demográfico correspondiente, cuando aplique, para identificar patrones por subgrupo.

	• Si la información no está disponible directamente en el informe, exportar los datos del informe interactivo y realizar el análisis de forma manual. • Ofrecer apoyo adicional en vocabulario académico y comprensión de instrucciones. • Usar andamiajes visuales, ejemplos modelados y práctica guiada. • Diferenciar tareas sin reducir el rigor académico. • Monitorear el progreso del subgrupo con datos formativos. • Coordinar apoyo entre docentes, especialistas y equipos de intervención.
--	---

Nota. *Para analizar resultados por subgrupo, debe utilizarse el Resumen Demográfico correspondiente, cuando aplique. Los informes interactivos o dinámicos no siempre presentan la desagregación por subgrupo directamente; en esos casos, la escuela puede exportar los datos disponibles y realizar el análisis manualmente.*

Escenario 5: Interpretación de crecimiento académico	
Dato observado	Un estudiante permanece en el nivel Aprendiz en Matemáticas en dos administraciones consecutivas, pero su puntuación a escala aumentó en comparación con el año anterior.
Interpretación académica	Aunque el estudiante no haya cambiado de nivel de ejecución, el aumento en la puntuación a escala puede indicar progreso académico dentro del mismo nivel. Esto sugiere que el estudiante está avanzando en relación con los estándares evaluados y podría estar acercándose al próximo nivel de ejecución. Para interpretar este progreso de manera más completa, se debe revisar el informe de Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes (<i>Growth Model Report</i>), cuando aplique, junto con los resultados por estándar, expectativa o área de contenido.
Preguntas guía	• ¿Cuánto aumentó la puntuación a escala del estudiante? • ¿El aumento representa progreso dentro del mismo nivel de ejecución? • ¿En qué estándares, expectativas o destrezas se observa mayor progreso? • ¿Qué destrezas continúan limitando el avance hacia Proficiente? • ¿Qué intervenciones recibió el estudiante durante el año? • ¿Qué estrategias parecen haber tenido mayor impacto? • ¿Qué información adicional ofrece el <i>Growth Model Report</i>, cuando aplique?
Acciones instruccionales	• Revisar la puntuación a escala junto con el nivel de ejecución para interpretar el progreso del estudiante. • Consultar el informe de Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes (<i>Growth Model Report</i>), cuando

	aplique. • Mantener o ajustar las intervenciones que han producido progreso. • Identificar las destrezas específicas que aún requieren refuerzo. • Establecer metas académicas de corto plazo alineadas con los estándares de mayor necesidad. • Comunicar el progreso de manera clara a la familia, explicando que puede haber crecimiento aunque el nivel de ejecución no cambie. • Continuar monitoreando el desempeño con evaluaciones formativas.
--	---

Nota. *Un cambio en la puntuación a escala no siempre implica un cambio de nivel de ejecución. El estudiante puede demostrar crecimiento dentro del mismo nivel si el aumento no alcanza el punto de corte establecido para el próximo nivel.*

Escenario 6: Interpretación de resultados escolares agregados	
Dato observado	porcentaje. En el Resumen de la escuela – <i>Performance Dashboard</i> o en el Resumen del desempeño – <i>Performance Summary</i>, los resultados agregados de una escuela muestran que Español tiene mayor porcentaje de estudiantes en los niveles Proficiente y Sobresaliente, mientras que Matemáticas presenta mayor concentración de estudiantes en los niveles Aprendiz y Principiante.
Interpretación académica	Este patrón sugiere que la escuela muestra una fortaleza relativa en Español, pero necesita priorizar acciones de apoyo en Matemáticas. Sin embargo, el análisis no debe limitarse a comparar materias de forma general. Para tomar decisiones instruccionales más precisas, la escuela debe revisar los resultados de Matemáticas por grado, estándar, expectativa o destreza evaluada, utilizando informes como <i>Standard Performance</i> y, cuando aplique, <i>Item Analysis</i>. Esto permite identificar si las áreas de necesidad se concentran en destrezas específicas o si se repiten a través de varios grados.
Preguntas guía	• ¿Qué informe se utilizó para observar este patrón agregado? • ¿Qué prácticas en Español podrían estar contribuyendo al mejor desempeño? • ¿Qué estándares, expectativas o destrezas de Matemáticas presentan mayor necesidad? • ¿El desempeño bajo en Matemáticas se repite en varios grados? • ¿Existe alguna destreza matemática fundamental que afecte varios contenidos? • ¿Qué información adicional ofrece el informe de desempeño por estándar? • ¿Qué recursos o apoyos necesita el equipo docente?

Acciones instruccionales	• Revisar el <i>Performance Summary</i> para confirmar la distribución de estudiantes por nivel de ejecución. • Analizar el informe <i>Standard Performance</i> para identificar estándares prioritarios de Matemáticas por grado. • Utilizar <i>Item Analysis</i>, cuando aplique, para examinar patrones de respuestas y posibles errores conceptuales. • Planificar comunidades profesionales de aprendizaje enfocadas en estrategias matemáticas. • Revisar la alineación entre currículo, enseñanza y evaluación. • Compartir prácticas efectivas entre docentes, especialmente aquellas que puedan haber contribuido al mejor desempeño en Español. • Establecer metas escolares específicas para mejorar el desempeño en Matemáticas.
-------------------------------------	--

Escenario 7: Interpretación para comunicación con padres, madres o encargados	
Dato observado	Un estudiante obtuvo nivel Principiante en Inglés, pero muestra mejor desempeño en tareas del salón cuando recibe apoyo visual y vocabulario previo.
Interpretación académica	El resultado indica que el estudiante necesita apoyo significativo en las destrezas evaluadas de Inglés. Sin embargo, la evidencia del salón sugiere que puede demostrar mayor comprensión cuando se le proveen apoyos adecuados.
Ejemplo de comunicación	“El resultado indica que el estudiante necesita fortalecer varias destrezas de Inglés correspondientes a su grado. En particular, se recomienda reforzar vocabulario, comprensión de lectura e interpretación de instrucciones. También hemos observado que responde mejor cuando se le presentan ejemplos visuales y práctica guiada. Por esta razón, se trabajarán estrategias de apoyo en el salón y se dará seguimiento a su progreso.”
Acciones instruccionales	• Proveer actividades de vocabulario y lectura corta. • Usar apoyos visuales y ejemplos modelados. • Enviar recomendaciones prácticas para el hogar. • Establecer una meta específica y medible. • Revisar progreso periódicamente con la familia.

Escenario 8: Interpretación de una aparente contradicción en los datos	
Dato observado	En el <i>Performance Summary</i> , una escuela observa que el porcentaje general de estudiantes en los niveles Proficiente y Sobresaliente en Ciencias aumentó. Sin embargo, al revisar el informe <i>Standard Performance</i> , el desempeño en el estándar relacionado con análisis de datos científicos disminuyó.
Interpretación académica	Los resultados generales pueden mejorar aunque algunas destrezas específicas continúen presentando necesidad. Este patrón indica que el equipo escolar no debe limitarse a interpretar el resultado global por materia, sino que debe analizar también los estándares, expectativas o destrezas evaluadas. En este caso, el aumento general en Ciencias puede estar asociado con mejoras en otros estándares, mientras que el análisis de datos científicos requiere atención instruccional específica.
Preguntas guía	• ¿Qué estándares contribuyeron al aumento general en Ciencias? • ¿Qué estándar, expectativa o destreza específica muestra disminución? • ¿Qué ítems o tareas evaluaron el análisis de datos científicos? • ¿Los estudiantes tuvieron dificultad interpretando tablas, gráficas o evidencia experimental? • ¿La destreza de análisis de datos también se observa como necesidad en otras materias, como Matemáticas? • ¿Qué información adicional ofrece el <i>Item Analysis</i>, cuando aplique? • ¿Qué estrategias interdisciplinarias pueden apoyar esta necesidad?
Acciones	• Revisar el <i>Standard Performance</i> para identificar el estándar o

instruccionales	expectativa específica que disminuyó. • Utilizar el <i>Item Analysis</i>, cuando aplique, para examinar las tareas o ítems asociados con análisis de datos científicos. • Reforzar la lectura e interpretación de tablas, gráficas y evidencia experimental. • Integrar actividades de análisis de datos en Ciencias y Matemáticas. • Modelar cómo usar evidencia para contestar preguntas científicas. • Practicar con datos reales o situaciones contextualizadas. • Monitorear la destreza mediante actividades cortas y frecuentes.
------------------------	---

Escenario 9: Interpretación para priorizar intervenciones	
Dato observado	Intermedia En una escuela secundaria, al revisar los informes <i>Performance Summary</i>, <i>Standard Performance</i> e <i>Item Analysis</i>, varios grados muestran bajo desempeño en comprensión de lectura, especialmente en preguntas que requieren inferencia y uso de evidencia textual.
Interpretación académica	Cuando una necesidad se repite en varios grados, puede representar una prioridad escolar o regional. En este caso, la dificultad no parece limitarse a un solo grupo o grado, sino a una destreza transversal que puede afectar el desempeño en varias materias. La inferencia y el uso de evidencia textual son destrezas esenciales para comprender, analizar y justificar respuestas; por ello, deben atenderse mediante estrategias comunes y consistentes en toda la escuela.
Preguntas guía	• ¿En qué grados se observa con mayor intensidad esta necesidad?

	• ¿Qué estándares, expectativas o ítems evidencian dificultad en inferencia y uso de evidencia textual? • ¿Los estudiantes tienen dificultad para localizar evidencia, interpretar la información o explicar cómo la evidencia apoya una respuesta? • ¿El problema se relaciona con vocabulario, fluidez, comprensión literal, inferencia o análisis? • ¿La misma necesidad aparece en otras materias que requieren lectura de textos, gráficas, problemas verbales o información técnica? • ¿Qué estrategias comunes se pueden implementar en todas las materias? • ¿Cómo se dará seguimiento a la mejora por grado y por grupo de estudiantes?
Acciones instruccionales	• Revisar los resultados por grado, estándar e ítem para confirmar si la necesidad se repite en varios niveles. • Implementar una estrategia común de lectura basada en evidencia en todas las materias. • Usar preguntas guía para inferir, justificar y explicar respuestas con evidencia textual. • Modelar respuestas completas que incluyan afirmación, evidencia y explicación. • Diseñar rúbricas simples para evaluar inferencia, explicación y justificación. • Integrar práctica de lectura y análisis de textos en todas las materias, no solo en Español o Inglés. • Revisar el progreso por grado en reuniones de equipo y ajustar las intervenciones según los datos formativos.

Interpretación por tipo de informe

Cómo interpretar el resumen de desempeño - *Performance Summary*

El *Performance Summary* ofrece una visión general del desempeño académico de los estudiantes por materia, grado, escuela u ORE, según el nivel de acceso del usuario. Este informe permite observar cómo se distribuyen los estudiantes en los niveles de ejecución académica: Sobresaliente, Proficiente, Aprendiz y Principiante.

Al interpretar este informe, se debe observar primero la concentración de estudiantes en cada nivel de ejecución. Una mayor concentración en los niveles Proficiente y Sobresaliente puede indicar que una proporción significativa de estudiantes demuestra dominio adecuado o avanzado de los estándares evaluados. Por el contrario, una concentración alta en los niveles Aprendiz y Principiante puede señalar la necesidad de apoyo académico adicional, reenseñanza o intervención focalizada.

También se recomienda examinar el desempeño por materia, grado o grupo para identificar patrones. Por ejemplo, al analizar los resultados de una escuela, puede observarse que Matemáticas presenta una mayor concentración de estudiantes en los niveles Aprendiz y Principiante, lo que puede indicar la necesidad de priorizar el análisis de los estándares matemáticos con menor desempeño. Sin embargo, antes de tomar decisiones instruccionales, es importante revisar la información por estándar e ítem para comprender con mayor precisión qué destrezas requieren atención.

Escenario 1: Concentración alta en Aprendiz y Principiante	
Dato observado	En el <i>Performance Summary</i> , el 58% de los estudiantes de quinto grado se ubica en los niveles Aprendiz y Principiante en Matemáticas.
Interpretación académica	Este resultado sugiere que más de la mitad de los estudiantes no ha alcanzado completamente el dominio esperado de los estándares de Matemáticas para el grado. La información debe analizarse junto con el desempeño por estándar para identificar si la necesidad se concentra en áreas como numeración y operación, álgebra, geometría, medición o análisis de datos.
Preguntas guía	• ¿Qué estándares presentan mayor dificultad? • ¿Las dificultades se concentran en una destreza específica? • ¿Qué evidencia adicional confirma esta necesidad?
Acciones instruccionales	• Revisar el desempeño por estándar para identificar las destrezas de mayor necesidad. • Planificar reenseñanza en los estándares con menor dominio. • Agrupar estudiantes según necesidades similares. • Usar evaluaciones formativas para monitorear progreso. • Establecer metas de corto plazo para mover estudiantes de Principiante a Aprendiz y de Aprendiz a Proficiente.

Escenario 2: Análisis de patrones de desempeño por materia	
Dato observado	En una escuela, al analizar el <i>Performance Summary</i> , se observa que Español concentra un mayor porcentaje de estudiantes en los niveles Proficiente y Sobresaliente. En Matemáticas, se observa una mayor concentración de estudiantes en los niveles Aprendiz y Principiante.
Interpretación académica	Este patrón puede indicar que Matemáticas requiere un análisis instruccional más profundo. Antes de establecer prioridades, es necesario revisar los resultados de Matemáticas por estándar, expectativa o destreza evaluada para identificar si las áreas de necesidad se relacionan con conceptos, procedimientos, razonamiento, solución de problemas o análisis de datos. Los resultados de Español pueden revisarse como parte del análisis de prácticas efectivas, sin asumir que las materias son directamente comparables.
Preguntas guía	• ¿Qué estándares, expectativas o destrezas de Matemáticas presentan mayor necesidad? • ¿El patrón de necesidad en Matemáticas se observa en varios grados? • ¿Qué información adicional ofrecen los informes <i>Standard Performance e Item Analysis</i>? • ¿Qué prácticas instruccionales en Español podrían revisarse como posibles estrategias de apoyo, sin asumir comparación directa entre materias? • ¿Qué recursos o apoyos necesita el equipo docente de Matemáticas?
Acciones instruccionales	• Identificar los estándares de Matemáticas con menor desempeño.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Revisar prácticas instruccionales y oportunidades de práctica en Matemáticas.• Analizar los resultados de Matemáticas por grado para identificar patrones internos.• Coordinar estrategias de apoyo entre docentes de Matemáticas.• Establecer una meta escolar enfocada en destrezas matemáticas prioritarias.• Revisar prácticas efectivas documentadas en otras áreas académicas como referencia, cuando sean aplicables al contexto de Matemáticas. |
|--|---|

Escenario 3: Desempeño alto en una materia	
Dato observado	En el <i>Performance Summary</i> , el 72% de los estudiantes de cuarto grado se ubica en los niveles Proficiente o Sobresaliente en Español.
Interpretación académica	Este resultado indica que una proporción considerable de los estudiantes demuestra dominio adecuado o avanzado de los estándares evaluados en Español. Aun así, el análisis no debe limitarse al resultado general por nivel de ejecución. Se recomienda revisar la información por estándar e ítem para identificar destrezas que aún requieran refuerzo y para planificar actividades de enriquecimiento dirigidas a los estudiantes que ya demuestran dominio avanzado.
Preguntas guía	• ¿Qué estándares, expectativas o destrezas parecen contribuir al desempeño favorable en Español? • ¿Qué áreas dentro de Español aún presentan necesidad de refuerzo? • ¿Qué información adicional ofrecen los informes <i>Standard Performance</i> e <i>Item Analysis</i>? • ¿Qué apoyos necesitan los estudiantes ubicados en los niveles Aprendiz o Principiante? • ¿Qué oportunidades de enriquecimiento pueden ofrecerse a los estudiantes en Proficiente o Sobresaliente?
Acciones instruccionales	• Identificar prácticas instruccionales que pudieron contribuir al desempeño favorable. • Mantener y fortalecer las estrategias efectivas de enseñanza. • Revisar los resultados por estándar e ítem para identificar necesidades específicas. • Ofrecer enriquecimiento a estudiantes que demuestran dominio avanzado.

	• Brindar apoyo focalizado a estudiantes en Aprendiz o Principiante. • Compartir prácticas exitosas con otros docentes del mismo grado o área académica, según corresponda.
--	--

Preguntas guía para *Performance Summary*

- ¿Qué nivel de ejecución concentra la mayor cantidad de estudiantes?
- ¿En qué materias o grados se observan mayores áreas de necesidad?
- ¿Qué patrones se observan por escuela, grado o grupo, según la información disponible?
- ¿Qué resultados requieren análisis más profundo por estándar o ítem?
- ¿Qué acciones instruccionales se deben priorizar?
- ¿Qué fortalezas pueden sostenerse o replicarse?
- ¿Qué estudiantes o grupos podrían necesitar apoyo adicional o enriquecimiento?

Cómo interpretar ítems con bajo porcentaje de respuesta correcta - *Item Analysis*

El *Item Analysis* permite examinar el desempeño de los estudiantes en preguntas específicas de la prueba. Este informe ayuda a identificar ítems con alto o bajo porcentaje de respuestas correctas, así como patrones en las respuestas seleccionadas por los estudiantes.

Al interpretar este informe, es importante observar el porcentaje de estudiantes que contestó correctamente cada ítem. Un porcentaje bajo de respuestas correctas puede indicar que los estudiantes tuvieron dificultad con la destreza, concepto o estándar evaluado. Sin embargo, no debe interpretarse de forma aislada. Es necesario considerar el estándar asociado, el tipo de destreza, el nivel de complejidad del ítem y los distractores seleccionados.

Cuando muchos estudiantes seleccionan el mismo distractor, esto puede sugerir una confusión común, una idea errónea o una dificultad específica relacionada con el contenido. Por ejemplo, en Matemáticas, un distractor seleccionado con frecuencia podría reflejar un error de procedimiento; en Español, podría indicar dificultad para identificar evidencia textual; y en Ciencias, podría mostrar confusión con vocabulario científico o interpretación de datos.

Escenario 1: Bajo porcentaje de respuesta correcta	
Dato observado	En un ítem de Ciencias de cuarto grado, solo el 35% de los estudiantes respondió correctamente.
Interpretación académica	Este resultado puede indicar que la destreza o concepto evaluado requiere refuerzo. El equipo docente debe revisar el estándar asociado, el contenido evaluado y si la dificultad se relaciona con contenido científico, vocabulario, lectura del ítem o interpretación de tablas, gráficas o imágenes.
Preguntas guía	• ¿Qué estándar o expectativa mide el ítem? • ¿Qué concepto o destreza evaluaba la pregunta? • ¿La dificultad está relacionada con contenido, vocabulario o interpretación de datos?
Acciones instruccionales	• Identificar el estándar asociado al ítem. • Revisar el concepto o destreza evaluada. • Reenseñar usando ejemplos, modelos, diagramas o

	actividades prácticas. • Preparar preguntas similares para verificar si la dificultad persiste. • Conectar la reenseñanza con situaciones reales o experimentos sencillos.
--	--

Escenario 2: Bajo desempeño en un ítem o destreza evaluada	
Dato observado	incorrecta. En el informe <i>Item Analysis</i> , un ítem de Matemáticas muestra un porcentaje promedio bajo o una puntuación media menor en comparación con otros ítems asociados al mismo grado y materia.
Interpretación académica	Un bajo desempeño en un ítem puede indicar que los estudiantes tuvieron dificultad con la destreza, expectativa o contenido evaluado. Aunque el informe no permite identificar la respuesta correcta, los distractores seleccionados ni la frecuencia de selección por alternativa, sí ofrece información útil para reconocer áreas que requieren análisis adicional. El equipo docente debe revisar el estándar o expectativa asociada al ítem y considerar si la dificultad puede estar relacionada con comprensión del problema, aplicación del procedimiento, uso de vocabulario matemático o dominio conceptual.
Preguntas guía	• ¿Qué estándar, expectativa o destreza está asociada al ítem con bajo desempeño? • ¿El ítem corresponde a un contenido que también presenta bajo desempeño en otros ítems o estándares? • ¿La dificultad podría estar relacionada con comprensión del problema, procedimiento matemático, vocabulario o aplicación del concepto?

	• ¿Qué evidencia del salón de clases confirma o amplía esta necesidad? • ¿Qué otros datos formativos pueden ayudar a identificar el tipo de error o dificultad de los estudiantes?
Acciones instruccionales	• Revisar el estándar o expectativa asociada al ítem con bajo desempeño. • Analizar trabajos de clase, ejercicios, pruebas cortas u otras evidencias para identificar posibles errores comunes. • Resolver problemas similares con los estudiantes paso a paso, modelando el razonamiento esperado. • Reenseñar la destreza utilizando ejemplos, representaciones visuales y práctica guiada. • Usar actividades formativas para confirmar si la dificultad se relaciona con comprensión, procedimiento o aplicación del concepto. • Monitorear si el desempeño mejora en tareas similares.

Escenario 3: Ítem con alto porcentaje promedio	
Dato observado	En el informe <i>Item Analysis</i> , un ítem de Español muestra un porcentaje promedio alto en una destreza relacionada con comprensión literal.
Interpretación académica	Este resultado puede indicar que los estudiantes demostraron buen desempeño en la destreza evaluada, especialmente si el ítem se relaciona con la identificación de información explícita en el texto. Sin embargo, un desempeño alto en una destreza de comprensión literal no necesariamente implica dominio de destrezas de mayor complejidad, como inferencia, análisis del propósito del autor o uso de evidencia textual. Por esta razón, se recomienda analizar otros ítems, estándares o expectativas asociados con distintos niveles de demanda cognitiva.
Preguntas guía	• ¿Qué estándar, expectativa o destreza está asociada al ítem con alto desempeño? • ¿El desempeño alto se observa también en ítems o estándares de mayor complejidad? • ¿Qué destrezas pueden considerarse fortalezas? • ¿Qué evidencia adicional del salón de clases confirma esta fortaleza? • ¿Cómo se puede avanzar hacia tareas de mayor profundidad cognitiva?
Acciones instruccionales	• Reconocer la destreza como una posible fortaleza. • Revisar otros ítems del mismo estándar o de estándares relacionados para confirmar el patrón. • Avanzar hacia preguntas de mayor profundidad cognitiva. • Diseñar actividades que requieran inferir, justificar y analizar. • Usar esta fortaleza como punto de partida para desarrollar

	destrezas más complejas. • Monitorear si el desempeño se mantiene en tareas de comprensión más complejas.
--	--

Preguntas guía para *Item Analysis*

- ¿Qué ítems muestran el desempeño más bajo en el informe *Item Analysis*?
- ¿Qué estándar, expectativa, indicador o subindicador está asociado con cada ítem?
- ¿Qué ítems muestran un desempeño consistentemente bajo dentro de la misma destreza o estándar?
- ¿La dificultad podría estar relacionada con contenido, vocabulario, procedimiento, comprensión lectora o demanda cognitiva del ítem?
- ¿Qué destrezas deben reforzarse en la instrucción?
- ¿El bajo desempeño se observa en ítems de aplicación, análisis, razonamiento o comprensión?
- ¿Qué evidencia adicional del salón de clases puede ayudar a interpretar la dificultad observada?

Cómo interpretar fortalezas y áreas de necesidad por estándar - *Standard Performance*

El informe *Standard Performance* muestra el desempeño de los estudiantes por estándar académico, expectativa, indicador o subindicador evaluado. Este informe permite identificar con mayor precisión las fortalezas y áreas de necesidad, ya que presenta información más específica que el nivel general de ejecución.

Al interpretar este informe, se deben analizar los estándares que muestran mayor desempeño y aquellos que evidencian menor dominio. Los estándares con alto desempeño pueden representar fortalezas académicas, destrezas consolidadas o áreas en las que las estrategias de enseñanza han sido efectivas. Los estándares con bajo desempeño deben analizarse como posibles áreas prioritarias para reenseñanza, intervención o ajuste curricular.

Este informe es especialmente útil para la planificación instruccional, ya que permite vincular los resultados directamente con los estándares académicos evaluados. También ayuda a evitar interpretaciones demasiado generales. Por ejemplo, en lugar de concluir únicamente que los estudiantes necesitan apoyo en Matemáticas, el *Standard Performance* permite identificar si la necesidad se relaciona con numeración y operación, álgebra, medición, geometría o análisis de datos y probabilidad, según el grado y la materia evaluada.

Escenario 1: Fortaleza y área de necesidad dentro de la misma materia	
Dato observado	En el informe <i>Standard Performance</i> , los resultados de Español de sexto grado muestran mayor desempeño en estándares relacionados con textos literarios y menor desempeño en estándares relacionados con textos informativos.
Interpretación académica	Este patrón puede indicar que los estudiantes demuestran mayor dominio al trabajar con textos literarios, mientras que requieren apoyo adicional en destrezas asociadas con textos informativos. La necesidad podría relacionarse con identificar la idea central, analizar detalles de apoyo, comprender vocabulario académico, reconocer la estructura del texto o usar evidencia textual para justificar respuestas. Para tomar decisiones instruccionales, el equipo debe revisar las expectativas, indicadores o subindicadores específicos asociados con los estándares de menor desempeño.
Preguntas guía	¿Qué estándares, expectativas o destrezas explican el

	desempeño favorable en textos literarios? • ¿Qué estándares o expectativas relacionados con textos informativos muestran mayor necesidad? • ¿Los estudiantes identifican la idea central, los detalles relevantes y el vocabulario académico? • ¿Reconocen la estructura del texto informativo, como causa y efecto, comparación, secuencia o problema y solución? • ¿Pueden usar evidencia textual para justificar sus respuestas? • ¿Qué evidencia del salón de clases confirma o amplía esta necesidad?
Acciones instruccionales	• Revisar los estándares y expectativas relacionados con textos informativos para identificar destrezas prioritarias. • Reforzar estrategias de lectura de textos informativos. • Modelar cómo identificar la idea central, detalles relevantes y estructura del texto. • Trabajar vocabulario académico en contexto. • Usar organizadores gráficos para analizar conceptos, causas y efectos, secuencias o comparaciones. • Diseñar actividades de lectura con preguntas basadas en evidencia textual. • Monitorear el progreso con tareas formativas enfocadas en textos informativos.

Escenario 2: Bajo desempeño en un estándar matemático	
Dato observado	En el informe <i>Standard Performance</i> , los resultados de Matemáticas de séptimo grado muestran menor desempeño en estándares relacionados con análisis de datos y probabilidad.
Interpretación académica	Este resultado puede indicar que los estudiantes necesitan fortalecer destrezas relacionadas con la lectura e interpretación de tablas, gráficas, medidas de tendencia central, probabilidad o análisis de información presentada en distintos formatos. También puede sugerir que los estudiantes comprenden algunos procedimientos de forma aislada, pero presentan dificultad al aplicarlos en contextos de solución de problemas. Para precisar la necesidad, se recomienda revisar las expectativas e indicadores asociados con el estándar.
Preguntas guía	• ¿Qué expectativas o indicadores dentro del estándar presentan mayor necesidad? • ¿La necesidad se relaciona con interpretación de datos, probabilidad o medidas de tendencia central? • ¿Los estudiantes pueden seleccionar información relevante para resolver problemas? • ¿Pueden explicar conclusiones a partir de datos? • ¿La dificultad se observa también en ítems o tareas que requieren razonamiento matemático o lectura de información en distintos formatos? • ¿Qué evidencia del salón de clases confirma o amplía esta necesidad?
Acciones instruccionales	• Revisar las expectativas o indicadores específicos asociados con análisis de datos y probabilidades. • Reenseñar la interpretación de tablas, gráficas y medida de tendencia central. • Usar datos reales o cercanos al contexto de los estudiantes.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Modelar cómo seleccionar información relevante para resolver problemas.• Practicar preguntas que requieran explicar conclusiones a partir de datos.• Integrar actividades de análisis de datos en otras materias, como Ciencias.• Monitorear el progreso mediante tareas formativas enfocadas en interpretación y análisis de datos. |
|--|---|

Escenario 3: Necesidad recurrente en varios grados	
Dato observado	En el informe <i>Standard Performance</i> , varios grados muestran menor desempeño en estándares, expectativas o destrezas relacionadas con inferencia y uso de evidencia textual.
Interpretación académica	Cuando una necesidad se observa en varios grados, puede representar una prioridad académica a nivel escolar o regional. En este caso, los estudiantes podrían estar teniendo dificultad para ir más allá de la información explícita, localizar evidencia pertinente, justificar respuestas o explicar cómo la evidencia apoya una conclusión. Este patrón debe analizarse por grado y estándar para determinar si requiere una estrategia común de enseñanza y seguimiento.
Preguntas guía	• ¿En qué grados se observa con mayor frecuencia esta necesidad? • ¿Qué estándares, expectativas o destrezas específicas muestran menor desempeño? • ¿Los estudiantes tienen dificultad para inferir, localizar evidencia o justificar sus respuestas? • ¿Pueden explicar cómo la evidencia apoya una conclusión? • ¿La necesidad se observa en una sola materia o también en otras áreas que requieren lectura y análisis de información? • ¿Qué estrategias comunes pueden implementarse entre grados? • ¿Cómo se monitoreará el progreso por grado??
Acciones instruccionales	• Analizar los resultados por grado para identificar dónde la necesidad es más consistente. • Establecer una estrategia común de lectura basada en evidencia. • Modelar respuestas completas que incluyan afirmación,

	evidencia y explicación. • Usar preguntas guía como “¿Cómo lo sabes?” o “¿Qué parte del texto apoya tu respuesta?”. • Incorporar práctica de inferencia en varias materias, según aplique. • Diseñar rúbricas simples para evaluar inferencia, evidencia y justificación. • Monitorear el progreso por grado con tareas cortas y datos formativos.
--	--

Preguntas guía para *Standard Performance*

- ¿Qué estándares, expectativas, indicadores o subindicadores muestran mayor dominio?
- ¿Qué estándares, expectativas, indicadores o subindicadores muestran menor desempeño?
- ¿La necesidad se repite en varios grados, grupos o secciones dentro de la misma materia?
- ¿Qué destrezas específicas están asociadas con los estándares de menor desempeño?
- ¿Qué evidencia del salón de clases confirma o amplía la necesidad identificada?
- ¿Qué estrategias instruccionales pueden atender esas áreas de necesidad?
- ¿Qué estándares deben convertirse en prioridad para reenseñanza, intervención o seguimiento?

Modelo para documentar la interpretación de datos

Esta tabla puede utilizarse durante reuniones de análisis de resultados para organizar las observaciones, interpretaciones y acciones acordadas.

Dato observado	Interpretación académica	Preguntas para profundizar	Acción instruccional recomendada	Evidencia de seguimiento
Alto porcentaje de estudiantes en Aprendiz en Matemáticas	Los estudiantes muestran dominio parcial de las destrezas evaluadas.	¿Qué estándares, expectativas o destrezas presentan mayor necesidad?	Reenseñanza por estándar y práctica guiada.	Evaluaciones formativas por destreza.
Bajo desempeño en textos informativos	Los estudiantes pueden necesitar apoyo en idea central, detalles, estructura del texto y vocabulario académico.	¿Qué estándares o expectativas relacionados con textos informativos muestran menor desempeño?	Lectura guiada de textos informativos y organizadores gráficos.	Tareas de lectura enfocadas en textos informativos.
Bajo desempeño en un ítem o destreza evaluada	El resultado puede indicar dificultad con la destreza, expectativa o contenido evaluado.	¿Qué estándar o expectativa está asociado con el ítem?	Revisar la destreza evaluada, modelar problemas similares y ofrecer práctica guiada.	Actividades formativas alineadas con la misma destreza.
Un subgrupo presenta menor desempeño	Puede requerirse apoyo diferenciado para asegurar acceso al contenido.	¿Qué informe permite revisar esta información por subgrupo y qué apoyos se han ofrecido?	Revisar el Resumen Demográfico, cuando aplique, y planificar apoyos diferenciados.	Monitoreo del progreso del subgrupo con datos formativos o datos exportados.
El nivel de ejecución no cambió, pero la puntuación a escala aumentó	Hay progreso dentro del mismo nivel de ejecución.	¿Qué destrezas mejoraron y cuáles continúan limitando el avance al próximo nivel?	Mantener o ajustar la intervención y establecer metas de corto plazo.	Revisión del progreso durante el año y resultados formativos.

Frases útiles para redactar interpretaciones académicas

Utilice estas frases como punto de partida para comunicar hallazgos de manera clara, profesional y accionable.

“Los resultados sugieren que los estudiantes demuestran fortaleza en...”

“El desempeño observado indica una necesidad de refuerzo en...”

“Aunque el desempeño general es favorable, se recomienda analizar con mayor detalle...”

“Este resultado debe interpretarse junto con otras fuentes de evidencia académica...”

“La concentración de estudiantes en el nivel Aprendiz indica que se requiere apoyo focalizado en...”

“El análisis por estándar permite identificar que la necesidad principal se relaciona con...”

“Los datos deben utilizarse para establecer prioridades instruccionales y monitorear el progreso.”

“El próximo paso recomendado es...”

Recomendaciones para el uso adecuado de los datos

Para que los resultados sean útiles, deben analizarse de manera cuidadosa, contextualizada y colaborativa.

Utilizar los resultados como punto de partida para la reflexión académica, no como única medida del aprendizaje.

Analizar los datos junto con otras fuentes de evidencia, como tareas, evaluaciones formativas, observaciones docentes y progreso en clase.

Evitar conclusiones basadas en un solo dato o en una sola administración.

Analizar los resultados dentro de cada materia por estándar, expectativa e ítem antes de tomar decisiones.

Identificar prioridades específicas y alcanzables.

Documentar las acciones tomadas a partir del análisis.

Dar seguimiento al impacto de las estrategias implementadas.

Mantener la confidencialidad de la información estudiantil en todo momento.

Del análisis a la acción

La interpretación de los resultados debe culminar en próximos pasos claros, concretos y alineados con la evidencia.

Una vez identificadas las fortalezas y las áreas de necesidad, los equipos educativos deben establecer acciones concretas. Estas pueden incluir reenseñanza, intervención, tutorías, ajustes curriculares, desarrollo profesional, acompañamiento docente o estrategias de enriquecimiento.

Secuencia sugerida para convertir los datos en acción

1. Revisar los resultados generales.
2. Identificar patrones de desempeño.
3. Analizar los resultados por estándar, expectativa o destreza.
4. Examinar ítems o áreas específicas de dificultad, según la información disponible.
5. Determinar posibles causas académicas.
6. Establecer prioridades de intervención.
7. Implementar estrategias instruccionales.
8. Monitorear el progreso.
9. Ajustar las acciones según la evidencia recopilada.

De esta manera, los resultados de CRECE y CRECE^A se convierten en una herramienta práctica para fortalecer la enseñanza, apoyar el aprendizaje estudiantil y promover la mejora continua en las escuelas y regiones educativas.

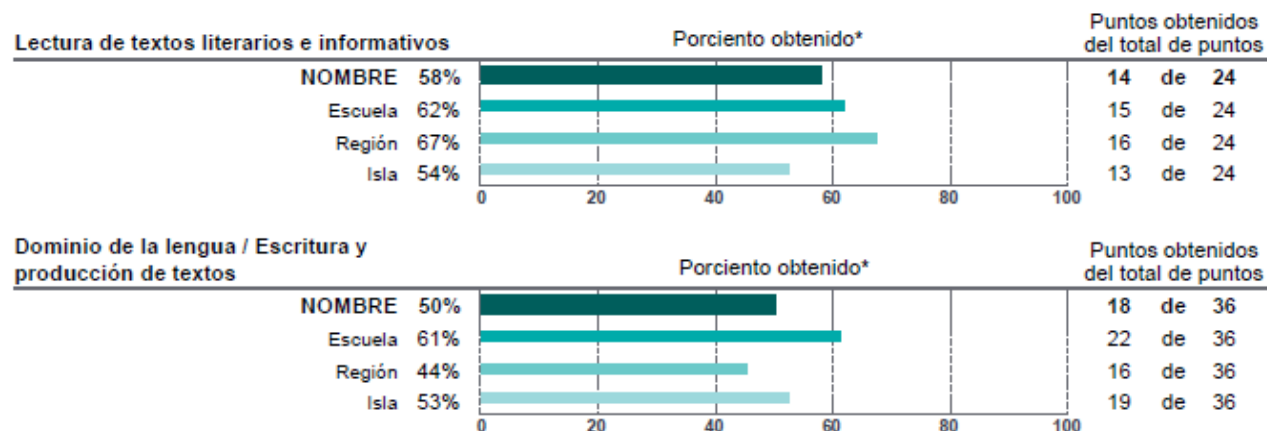
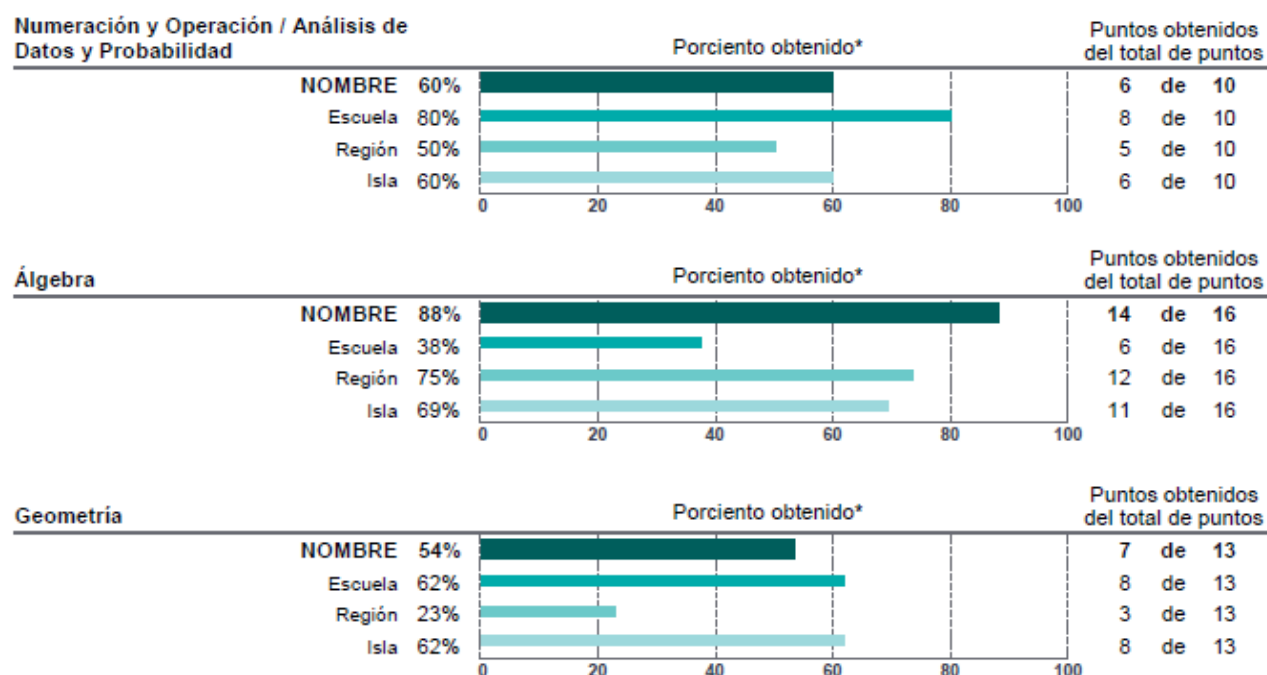
A nivel de ORE, los informes permiten examinar patrones de desempeño a través de las escuelas, identificar necesidades regionales y apoyar la toma de decisiones sistémicas, sin establecer comparaciones inapropiadas entre instituciones. Esta información puede utilizarse para brindar asistencia técnica, identificar prácticas efectivas, priorizar acompañamiento académico, monitorear el progreso de las escuelas y desarrollar estrategias regionales de apoyo.

Informes estáticos para las escuelas

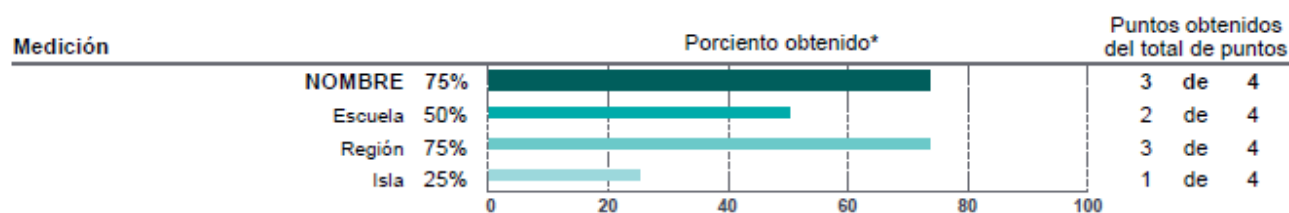
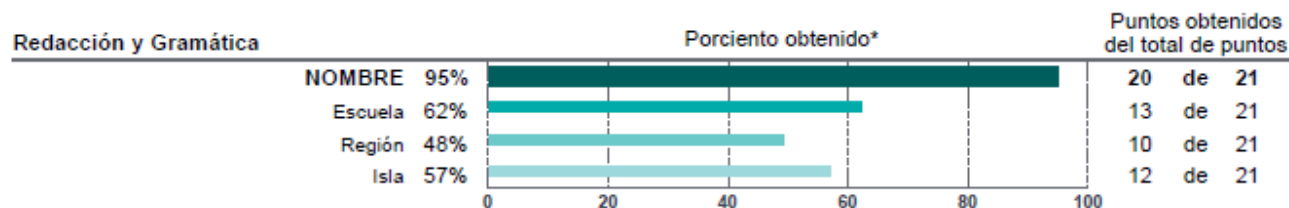
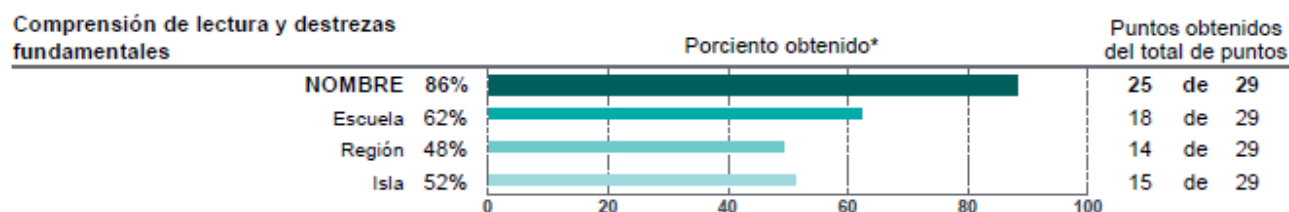
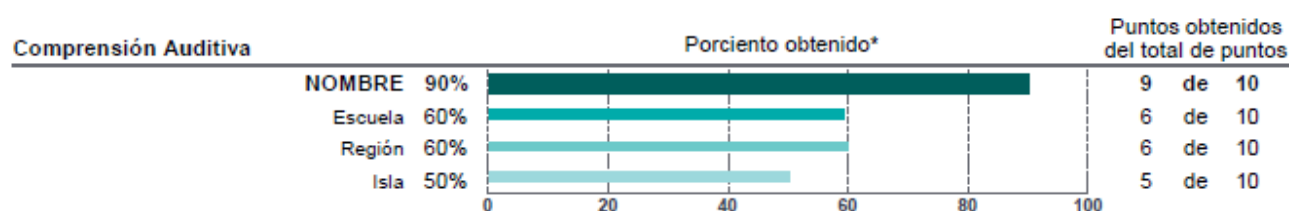
Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados

CRECE

 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE PUERTO RICO	NOMBRE M. APELLIDO EJEMPLO ESCUELA (12345) EJEMPLO REGIÓN (99)	abril de 2026 Grado 3																								
Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)																										
Resumen del desempeño del estudiante																										
Español   Aprendiz	Matemáticas   Proficiente	Inglés como Segundo Idioma   Sobresaliente																								
Español																										
  Puntuación a escala: 249 Aprendiz El estudiante en este nivel cumple parcialmente con el estándar de la materia y el grado.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">100 - 234</th> <th style="width: 25%;">235 - 258</th> <th style="width: 25%;">259 - 302</th> <th style="width: 25%;">303 - 400</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">NOMBRE 249</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Escuela 308</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Región 276</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Isla 254</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffcc00;">Principiante</td> <td style="background-color: #ffcc00;">Aprendiz</td> <td style="background-color: #00b050;">Proficiente</td> <td style="background-color: #00b050;">Sobresaliente</td> </tr> </tbody> </table>		100 - 234	235 - 258	259 - 302	303 - 400	NOMBRE 249				Escuela 308				Región 276				Isla 254				Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente
100 - 234	235 - 258	259 - 302	303 - 400																							
NOMBRE 249																										
Escuela 308																										
Región 276																										
Isla 254																										
Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente																							
Matemáticas																										
  Puntuación a escala: 292 Proficiente El estudiante en este nivel cumple satisfactoriamente con el estándar de la materia y el grado.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">100 - 233</th> <th style="width: 25%;">234 - 269</th> <th style="width: 25%;">270 - 317</th> <th style="width: 25%;">318 - 400</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">NOMBRE 292</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Escuela 259</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Región 280</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Isla 256</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffcc00;">Principiante</td> <td style="background-color: #ffcc00;">Aprendiz</td> <td style="background-color: #00b050;">Proficiente</td> <td style="background-color: #00b050;">Sobresaliente</td> </tr> </tbody> </table>		100 - 233	234 - 269	270 - 317	318 - 400	NOMBRE 292				Escuela 259				Región 280				Isla 256				Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente
100 - 233	234 - 269	270 - 317	318 - 400																							
NOMBRE 292																										
Escuela 259																										
Región 280																										
Isla 256																										
Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente																							
Inglés como Segundo Idioma																										
  Puntuación a escala: 350 Sobresaliente El estudiante en este nivel supera el estándar de la materia y el grado.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">100 - 232</th> <th style="width: 25%;">233 - 270</th> <th style="width: 25%;">271 - 307</th> <th style="width: 25%;">308 - 400</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">NOMBRE 350</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Escuela 191</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Región 262</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Isla 297</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffcc00;">Principiante</td> <td style="background-color: #ffcc00;">Aprendiz</td> <td style="background-color: #00b050;">Proficiente</td> <td style="background-color: #00b050;">Sobresaliente</td> </tr> </tbody> </table>		100 - 232	233 - 270	271 - 307	308 - 400	NOMBRE 350				Escuela 191				Región 262				Isla 297				Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente
100 - 232	233 - 270	271 - 307	308 - 400																							
NOMBRE 350																										
Escuela 191																										
Región 262																										
Isla 297																										
Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente																							
Número de identificación: 12345678 Fecha de nacimiento: 12 dic 2001 Sexo: M																										
mmdyy-20000000-RRDDSSSS-0000000																										

Español: Aprendiz**Matemáticas: Proficiente**

* Debido al redondeo, es posible que el porcentaje obtenido no sea igual a los puntos obtenidos, divididos por el total de puntos.

Matemáticas: Proficiente (continuación)**Inglés como Segundo Idioma: Sobresaliente**

* Debido al redondeo, es posible que el por ciento obtenido no sea igual a los puntos obtenidos, divididos por el total de puntos.

Información adicional

Para más información sobre CRECE, contacte al personal docente de su escuela o visite www.de.pr.gov. También puede acceder utilizando el código de respuesta rápida (QR Code, en inglés) a la derecha, por medio de su teléfono inteligente (smartphone), tableta o dispositivo compatible.



Firma del padre, de la madre o del encargado del estudiante: _____ Fecha: _____



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

NOMBRE M. APELLIDO
EJEMPLO ESCUELA (12345)
EJEMPLO REGIÓN (99)

marzo de 2026
Grado 3

Cerimimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE^A)

Resumen del desempeño del estudiante



Español

Aprendiz



Matemáticas

Proficiente



Inglés

Sobresaliente

Español



Puntuación a escala: 750 Aprendiz
El estudiante en este nivel cumple parcialmente con el estándar de la materia y el grado.

	500 - 717	718 - 767	768 - 834	835 - 980
NOMBRE 750				
Escuela 838				
Región 785				
Isla 755				
	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente

Matemáticas



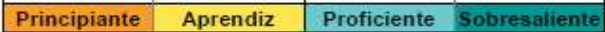
Puntuación a escala: 785 Proficiente
El estudiante en este nivel cumple satisfactoriamente con el estándar de la materia y el grado.

	500 - 716	717 - 768	769 - 817	818 - 980
NOMBRE 785				
Escuela 750				
Región 775				
Isla 740				
	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente

Inglés



Puntuación a escala: 880 Sobresaliente
El estudiante en este nivel supera el estándar de la materia y el grado.

	500 - 716	717 - 762	763 - 808	809 - 980
NOMBRE 880				
Escuela 670				
Región 750				
Isla 770				
	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente

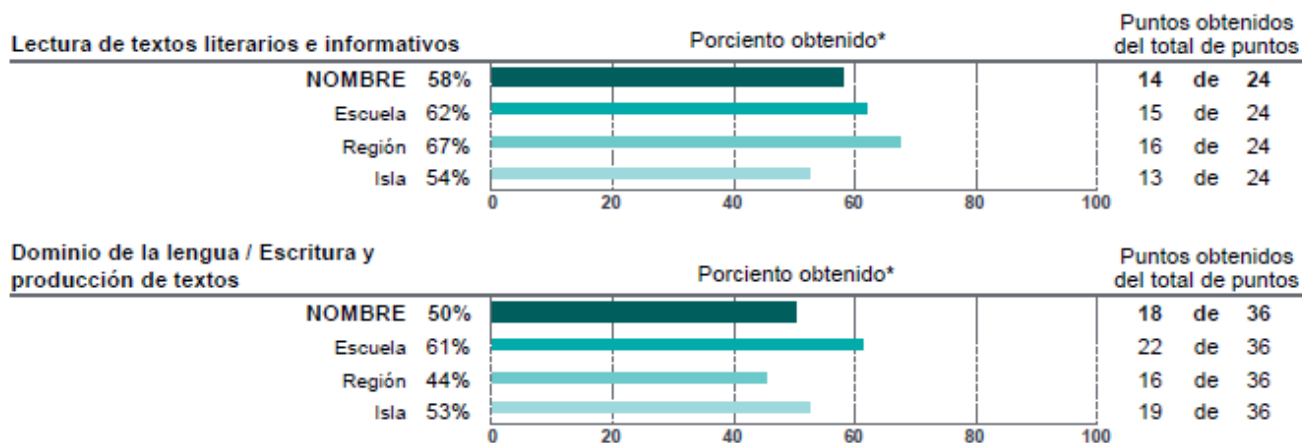
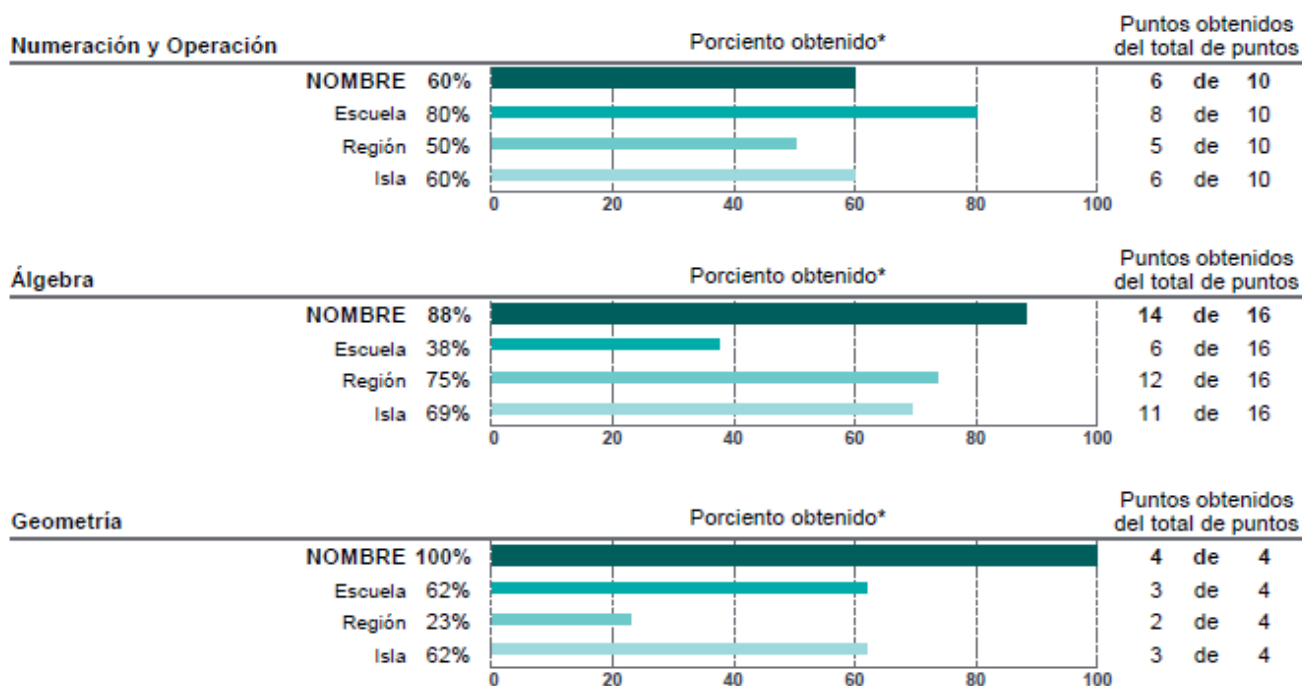
Número de identificación: 12345678

Fecha de nacimiento: 12 dic 2001

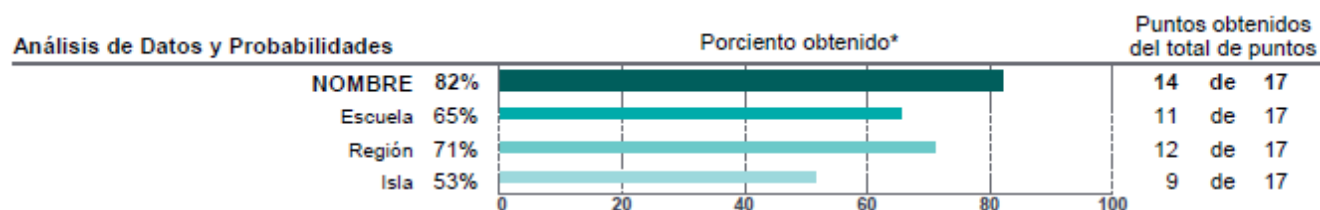
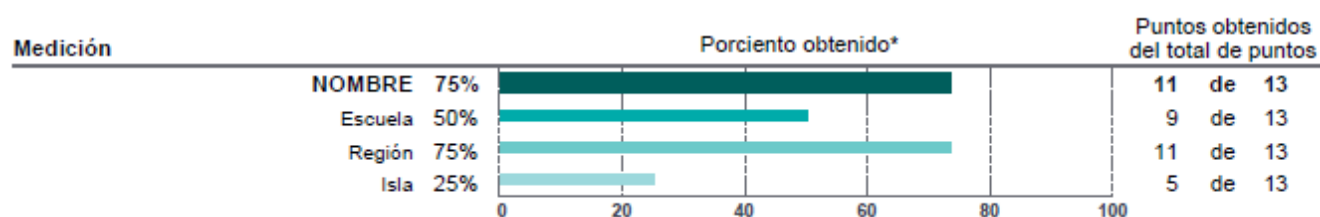
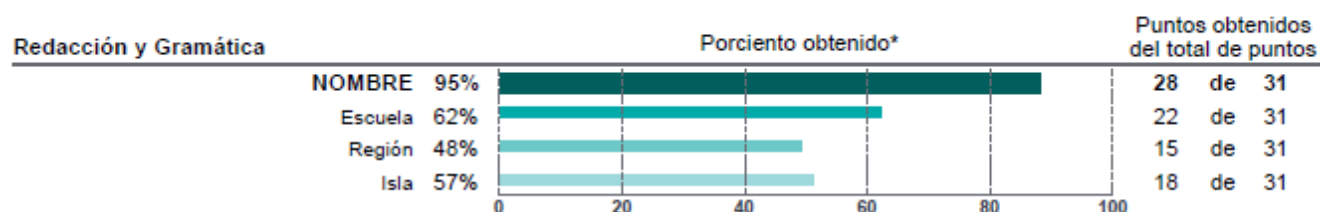
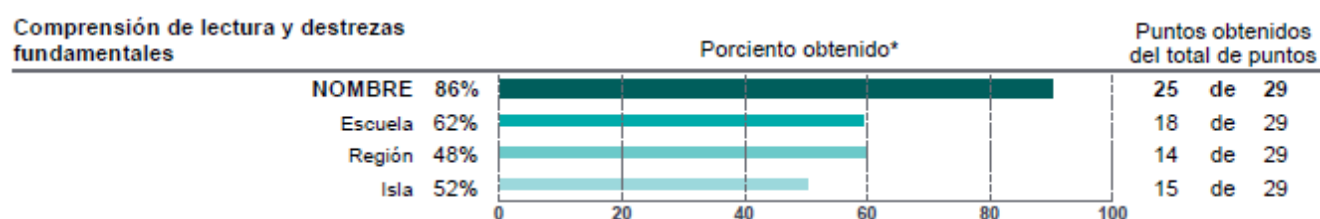
Sexo: M

mmdyy-Z0000000-RRDDSSSS-0000000

3

Español: Aprendiz**Matemáticas: Proficiente**

* Debido al redondeo, es posible que el porcentaje obtenido no sea igual a los puntos obtenidos, divididos por el total de puntos.

Matemáticas: Proficiente (continuación)**Inglés: Sobresaliente**

* Debido al redondeo, es posible que el porcentaje obtenido no sea igual a los puntos obtenidos, divididos por el total de puntos.

Información adicional

Para más información sobre CRECE^A, contacte al personal docente de su escuela o visite www.de.pr.gov. También puede acceder utilizando el código de respuesta rápida (QR Code, en inglés) a la derecha, por medio de su teléfono inteligente (smartphone), tableta o dispositivo compatible.



Firma del padre, de la madre o del encargado del estudiante: _____ Fecha: _____

 DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
 GOBIERNO DE PUERTO RICO

**1.º Grado - Salón Hogar #
Año Escolar 2025-2026**

Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345

Fecha de admin: abril de 2026
Núm. de reportados: ###

Informe por Salón Hogar: Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes

Español														Notas
Nombre del estudiante	Mejoró significativamente			Mejoró		Mejoró levemente		Mantuvo		Retrocedió levemente		Retrocedió significativamente		Resultados basados en los estándares de ejecución de 2024. El indicador de crecimiento académico informa el grado de cambio en el desempeño del estudiante en el año en curso, con respecto al año académico anterior. El cambio en el desempeño puede ser dentro de un nivel de proficiencia o a través de todos los niveles. Existen cuatro niveles generales de proficiencia: Principiante, Aprendiz, Proficiente y Sobresaliente. Para observar un crecimiento académico que pueda ocurrir dentro de estos cuatro niveles, existen otros diez subniveles. El crecimiento académico del estudiante se calcula como el cambio entre estos diez subniveles de proficiencia de un año a otro y es descrito por dos siguientes siete categorías. Mejoró significativamente: El estudiante mejoró de manera significativa entre cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante aumentó dos niveles de proficiencia. Mejoró: El estudiante mejoró tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. El estudiante también mejoró un nivel de proficiencia. Mejoró levemente: El estudiante mejoró levemente dentro de uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. Mantuvo: El estudiante se mantuvo en el mismo subnivel de proficiencia en dos años consecutivos. Retrocedió levemente: El estudiante retrocedió levemente uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. Retrocedió: El estudiante retrocedió tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante disminuyó un nivel de proficiencia. Retrocedió significativamente: El estudiante retrocedió significativamente en cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante disminuyó dos niveles de proficiencia. NOTA: N/A = Datos no disponibles.
	Número	Por ciento		Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	
	##,###	###%		##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	
Todos los estudiantes examinados a Nivel Isla	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	###%	
Todos los estudiantes examinados en la Escuela	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	###%	
Todos los estudiantes examinados en el Salón Hogar	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	##,###	###%	###%	
Nombre del estudiante														
Fecha de nacimiento	Núm. de ID			Español		2024-2025		2025-2026		Subnivel de Proficiencia		2025-2026		Subnivel de Proficiencia
	N/A			N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 1 18 sep 1987	99999999			Mejoró significativamente		Principiante Alto		Proficiente Medio		Proficiente Medio		Proficiente Medio		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 2 18 sep 1987	99999999			Mejoró		Principiante Bajo		Sobresaliente Bajo		Sobresaliente Bajo		Sobresaliente Bajo		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 3 18 sep 1987	99999999			Mejoró		Aprendiz Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 4 18 sep 1987	99999999			Mejoró		Aprendiz Medio		Proficiente Medio		Proficiente Medio		Proficiente Medio		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 5 18 sep 1987	99999999			Se mantuvo		Aprendiz Bajo		Proficiente Bajo		Proficiente Bajo		Proficiente Bajo		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 6 18 sep 1987	99999999			Mejoró significativamente		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 7 18 sep 1987	99999999			Se mantuvo		Proficiente Medio		Proficiente Medio		Proficiente Medio		Proficiente Medio		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 8 18 sep 1987	99999999			Mejoró significativamente		Aprendiz Bajo		Proficiente Bajo		Proficiente Bajo		Proficiente Bajo		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 9 18 sep 1987	99999999			Mejoró		Proficiente Medio		Proficiente Medio		Proficiente Medio		Proficiente Medio		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 10 18 sep 1987	99999999			Mejoró		Sobresaliente Alto		Sobresaliente Alto		Sobresaliente Alto		Sobresaliente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 11 18 sep 1987	99999999			Mejoró		Sobresaliente Bajo		Sobresaliente Bajo		Sobresaliente Bajo		Sobresaliente Bajo		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 12 18 sep 1987	99999999			Mejoró		Proficiente Medio		Proficiente Medio		Proficiente Medio		Proficiente Medio		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 13 18 sep 1987	99999999			Mejoró		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		

Información confidencial

Página 1

mmdw-Z000000-RRDDSSSS-0000000

Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345

Fecha de admin: abril de 2026
Núm. de reportados: ###

Informe por Salón Hogar: Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes

Matemáticas		Notas															
		Retrocedió levemente					Retrocedió		Retrocedió significativamente								
Nombre del estudiante		Mejoró significativamente		Mejoró		Mejoró levemente		Mantuvo		Retrocedió levemente		Retrocedió		Retrocedió significativamente			
		Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento
Todos los estudiantes examinados a Nivel Isla	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 1	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 2	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 3	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
Todos los estudiantes examinados en la Escuela	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 4	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 5	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 6	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
Todos los estudiantes examinados en el Salón Hogar	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 7	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 8	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 9	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
Todos los estudiantes examinados en el Salón Hogar	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 10	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 11	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
	EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 12	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 13	18 sep 1997	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999	99999999

Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345

Fecha de admin: abril de 2026
Núm. de reportados: ###

Informe por Salón Hogar: Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes

Inglés como Segundo Idioma												Notas	
Nombre del estudiante	Mejoró significativamente		Mejoró		Mejoró levemente		Mantuvo		Retrocedió levemente		Retrocedió significativamente		Resultados basados en los estándares de ejecución de 2024. El indicador de crecimiento académico informa el grado de cambio en el desempeño del estudiante en el año en curso, con respecto al año académico anterior. El cambio en el desempeño puede ser dentro de un nivel de proficiencia o a través de todos los niveles. Existen cuatro niveles generales de proficiencia: Principiante, Aprendiz, Proficiente y Sobresaliente. Para observar un crecimiento académico que pueda ocurrir dentro de estos cuatro niveles, existen otros diez subniveles. El crecimiento académico del estudiante se calcula como el cambio entre estos diez subniveles de proficiencia de un año a otro y es descrito por las siguientes siete categorías. Mejoró significativamente: El estudiante mejoró de manera significativa entre cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante aumentó dos niveles de proficiencia. Mejoró: El estudiante mejoró tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. El estudiante también mejoró un nivel de proficiencia. Mejoró levemente: El estudiante mejoró levemente dentro de uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. Mantuvo: El estudiante se mantuvo en el mismo subnivel de proficiencia en dos años consecutivos. Retrocedió levemente: El estudiante retrocedió levemente uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. Retrocedió: El estudiante retrocedió tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante disminuyó un nivel de proficiencia. Retrocedió significativamente: El estudiante retrocedió significativamente en cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante disminuyó dos niveles de proficiencia. NOTA: N/A = Datos no disponibles.
	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	
	Inglés como Segundo Idioma												
Indicadores de Crecimiento			2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		
Núm. de ID			N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 1 18 sep 1997	99999999		Mejoró significativamente		Principiante Alto		Proficiente Medio		Sobresaliente Bajo		Sobresaliente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 2 18 sep 1997	99999999		Mejoró		Aprendiz Alto		Proficiente Bajo		Proficiente Medio		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 3 18 sep 1997	99999999		Mejoró		Aprendiz Medio		Proficiente Bajo		Proficiente Medio		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 4 18 sep 1997	99999999		Se mantuvo		Aprendiz Bajo		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 5 18 sep 1997	99999999		Mejoró significativamente		Proficiente Bajo		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 6 18 sep 1997	99999999		Mejoró		Proficiente Medio		Aprendiz Bajo		Aprendiz Medio		Aprendiz Bajo		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 7 18 sep 1997	99999999		Mejoró		Proficiente Bajo		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 8 18 sep 1997	99999999		Se mantuvo		Proficiente Bajo		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 9 18 sep 1997	99999999		Mejoró significativamente		Proficiente Medio		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 10 18 sep 1997	99999999		Mejoró		Proficiente Bajo		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 11 18 sep 1997	99999999		Mejoró significativamente		Proficiente Medio		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 12 18 sep 1997	99999999		Mejoró		Proficiente Bajo		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 13 18 sep 1997	99999999		Mejoró		Proficiente Bajo		Proficiente Alto		Proficiente Alto		Proficiente Alto		

NOTA: N/A = Datos no disponibles.

Resumen Demográfico de la Escuela

Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado Ciencias
Año Escolar 2025-2026



Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345
Matrícula activa del SIE: 99,999

Fecha de admin: abril de 2026
Núm. de examinados: ###
Núm. de no examinados: ###
Núm. de reportados: ###

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas	Ciencias Físicas	Ciencias Terrestres y del Espacio	Ciencias Ambientales	Total	Porcentaje y Número																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
						Total		Principiante				Aprendiz		Proficiente		Sobresaliente																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
						Número de examinados	Número de examinados	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Promedio de puntos obtenidos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345
Matrícula activa del SIE: 99,999

Fecha de admin: abril de 2026
Núm. de examinados: ###
Núm. de no examinados: ###
Núm. de reportados: ###

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas		Ciencias Físicas	Ciencias Terrestres y del Espacio		Ciencias Ambientales	Total		Total							
	Total de puntos ##	Total de puntos ##	Total de puntos ##	Total de puntos obtenidos	Total de puntos ##	Total de puntos ##	Número de examinados	Número de examinados	Principiante		Aprendiz		Proficiente		Porcentaje y Número	
									Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número		
Aprendices del español como segundo idioma																
Participante	##.#		##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No participante	##.#		##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No se reportó	##.#		##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Acomodos para estudiantes aprendices del español como segundo idioma																
Tiempo extendido	##.#		##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Cambios de itinerario	##.#		##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Lector de instrucciones	##.#		##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Marcar las instrucciones con un marcador	##.#		##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Uso de diccionario bilingüe	##.#		##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Uso de glosario	##.#		##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No requiere acomodo	##.#		##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.

Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de 2026.

Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.

Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.
Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de 2026.
Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.

Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345
Matrícula activa del SIE: 99,999

Fecha de admin: abril de 2026
Núm. de examinados: ###
Núm. de no examinados: ###
Núm. de reportados: ###

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas	Ciencias Físicas	Ciencias Terrestres y del Espacio	Ciencias Ambientales	Promedio de puntos obtenidos	Total		Porcentaje y Número				Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	Total de puntos ##	Total de puntos ##	Total de puntos ##	Número de examinados		Número de no-examinados	Principiante		Aprendiz		Proficiente		Porcentaje Número																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
							Porcentaje Número	Porcentaje Número	Porcentaje Número	Porcentaje Número	Porcentaje Número																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Estudiante de educación especial																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															</

Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345
Matrícula activa del SIE: 99,999

Fecha de admin: abril de 2026
Núm. de examinados: ###
Núm. de no examinados: ###
Núm. de reportados: ###

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas				Ciencias Físicas				Ciencias Terrestres y del Espacio				Ciencias Ambientales				Total		Porcentaje y Número				Total					
	Total de puntos ###				Total de puntos ###				Total de puntos ###				Total de puntos ###				Número de examinados		Número de no-examinados		Principiante		Aprendiz		Proficiente		Sobresaliente	
																					Porcentaje		Número		Porcentaje		Número	
	Promedio de puntos obtenidos																											
Acomodos para Estudiantes con Discapacidades																												
Acomodo de presentación																												
Letra agrandada	###.#				###.#				###.#				###.#				%		%		%		%		%			
Equipo para agrandar	###.#				###.#				###.#				###.#				%		%		%		%		%			
Lenguaje de señas	###.#				###.#				###.#				###.#				%		%		%		%		%			
Braille	###.#				###.#				###.#				###.#				%		%		%		%		%			
Lector	###.#				###.#				###.#				###.#				%		%		%		%		%			
Acomodo para responder																												
Anotador	###.#				###.#				###.#				###.#				%		%		%		%		%			
Responder en el folleto de la prueba	###.#				###.#				###.#				###.#				%		%		%		%		%			
Monitor para respuestas de la prueba	###.#				###.#				###.#				###.#				%		%		%		%		%			
Acomodo de ambiente y lugar	###.#				###.#				###.#				###.#				%		%		%		%		%			
Acomodo de tiempo e itinerario																												
Tiempo extendido	###.#				###.#				###.#				###.#				%		%		%		%		%			
Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo. Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de 2026. Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.																												



Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado Ciencias
Año Escolar 2025-2026

Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345
Matrícula activa del SIE: 99.999

Fecha de admin.: abril de 2026
 Núm. de examinados: ###
 Núm. de no examinados: ###
 Núm. de reportados: ###

Resumen Demográfico de la Escuela

[illegible]

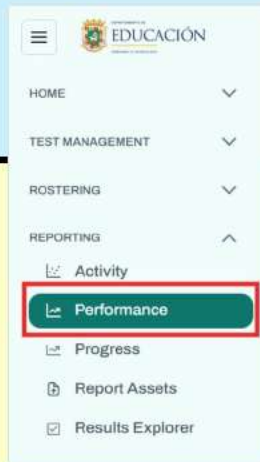
Informes de Rendimiento de un Vistazo

Acceso a ADAM ltr.adamexam.com

Puerto Rico CRECE 26 • del panel principal a los resultados por estudiante

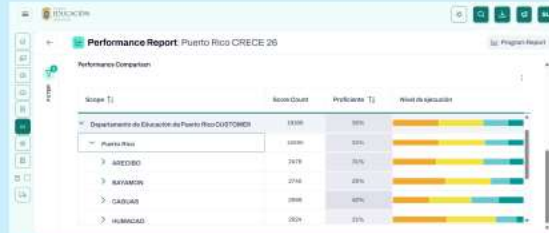
1 Abre Reporting

En el menú de la izquierda, despliega Reporting y selecciona Performance.



2 Revisa el panel

Compara el nivel de proficiencia y de ejecución por región o escuela.



3 Analiza a fondo

Alterna entre Performance Summary, Item Analysis y Standard Performance.

Acceso a reports dinámicos por niveles			
Reporting - Performance Dashboard			
CRECE 26 o CRECE Alterna 26			
Performance Report	Isla	ORE	Escuela
• Performance Summary	X	X	X
○ Student Performance			X*
• Item Analysis	X	X	X
○ Item Details	X	X	X
○ Item Performance Comparison	X	X	
○ Student Roster			X*
• Standard Performance	X	X	X
○ Standard Details	X	X	X
○ Standard Performance Comparison	X	X	
○ Student Roster			X*

* Nivel Isla y ORE acceder a los Rosters de forma individual a través de cada escuela.



4 Nivel de estudiante

Abre Student Performance para ver ítems, estándares y el listado de estudiantes.



La disponibilidad varía según el rol: los usuarios de Isla, ORE y Escuela ven distintos niveles de informe.